**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа №3 имени Ленинского комсомола»**

**План психолого-педагогического сопровождения**

**детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.**

Составитель:

педагог-психолог Тарасова А.Н.

**г. Гагарин, 2023г.**

Программа психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей-инвалидов составлена на основании:

* Конвенции о правах ребёнка.
* Конвенции о правах инвалидов от 13.12.2006 г.
* Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012).
* Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
* Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
* Приказа департамента образования Администрации муниципального образования Ямальский район от 25.05.2015г №205 «Об обеспечении введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в системе образования Ямальского района»
* Приказа Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Панаевская школа-интернат»№374 от 29.08.2019 г.

Получение образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

C каждым годом в общеобразовательную школу приходит все больше детей, которые имеют отклонения от условной возрастной нормы; это не только часто болеющие дети, но и дети с логоневрозами, дисграфией, дислексией, повышенной возбудимостью, нарушениями концентрации и удержания внимания, плохой памятью, повышенной утомляемостью, а также с гораздо более серьезными проблемами (ЗПР, аутизм, эпилепсия, ДЦП). Они нуждаются в специализированной помощи, индивидуальной программе, особом режиме.

Государственная социальная политика Российской Федерации в отношении детей с особыми потребностями здоровья направлена на создание достойных условий их жизни, на реализацию предоставляемых условий их жизни, на реализацию предоставляемых им (наравне с другими детьми) прав, свобод, возможностей, обеспечивающих надежную и эффективную интеграцию в общество.

В службу сопровождения входят специалисты: педагог-психолог, дефектолог, социальный педагог, педагоги. Комплексное изучение особенностей интеллектуального и личностного развития ребенка, выбор направлений сопровождающей деятельности ребенка, методов работы, отбор содержания обучения с учётом индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется на муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии.

***Цель психолого-педагогического сопровождения*** детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья: создание оптимальных условий в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, способствующих их интеллектуальному, личностному и эмоционально-волевому развитию; содействие социально-культурной адаптации в современном социуме.

***Задачи****:*

* выявлять особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития;
* осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
* обеспечить возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального и основного общего образования на доступном им уровне и их интеграцию в образовательном учреждении;
* обеспечить возможность детьми с ограниченными возможностями здоровья для успешной социализации;
* поддерживать в решении задач личностного самоопределения и саморазвития обучающихся;
* оказывать помощь обучающимся в профильной ориентации и профессиональном самоопределении.

Развитие ребенка, имеющего диагноз, идет по особому пути, отражающему влияние неблагоприятных социально-психологических факторов, когда они накладываются на раннее поражение центральной нервной системы и на процесс развития в целом (физический рост, созревание центральной нервной системы, формирование психики, социально-бытовых понятий и т.д.).Дети указанной категории обладают большой стойкостью и выраженностью нарушений как в эмоционально-волевой, так и в познавательной деятельности, оказывающее негативное влияние на школьную и социальную адаптацию ребенка. Трудности, которые испытывают эти дети в процессе обучения, могут быть обусловлены как низким развитием когнитивной сферы, эмоционально-волевой регуляции, самоконтроля, низким уровнем учебной мотивации и общей познавательной пассивностью (слабость регуляционных компонентов учебно-познавательной деятельности), так и нарушениями моторики в виде недостаточной координации движений, двигательной расторможенностью, ограниченным запасом знаний и представлений об окружающем мире, несформированностью операциональных компонентов учебно-познавательной деятельности. У детей с ОВЗ слабо сформированы пространственные представления. Особенности внимания проявляются в его неустойчивости; повышенной отвлекаемости; трудностях переключения; слабой концентрации на объекте. Наличие посторонних раздражителей вызывает значительное замедление выполняемой детьми деятельности и увеличивает количество ошибок. Недостаточность развития памяти проявляется в: снижении продуктивности запоминания и его неустойчивости, низкой скорости запоминания; преобладании механического запоминания над словесно-логическим. Недостаточно развито воображение. Особенности мышления проявляются в выраженном отставании и своеобразии в развитии познавательной деятельности, недостаточность наглядно-образного мышления; Недостаточно сформирована аналитико-синтетическая деятельность во всех видах мышления. У детей с ОВЗ отмечаются относительно высокие потенциальные возможности репродуктивного мышления, обеспечивающего усвоение знаний, преподнесенных в «готовом» виде, на основании детализированной помощи.

Работа с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья и их родителями (законными представителями) построена **на принципах:**

1. *Личностно-ориентированный подход к детям, к родителям*, где в центре стоит учёт личностных особенностей ребёнка, семьи.
2. *Гуманно-личностный* – всестороннее уважение и любовь к ребёнку, к каждому члену семьи, вера в них, формирование позитивной «Я-концепции» каждого ребёнка, его представления о себе.
3. *Принцип комплексности***–** сопровождениеможно рассматривать только в комплексе, в тесном контакте администрации, педагога- психолога, социального педагога, логопеда, педагогами образовательной организации и родителями (законными представителями).
4. *Принцип деятельностного подхода* **-** психологическая, логопедическая, социальная и педагогическая помощь осуществляется с учётом ведущего вида деятельности, определяемого возрастом ребёнка, а также так же на тот вид деятельности, который является личностно-значимым для ребенка.
5. *Принцип системности* реализуется в процессе оказания психолого-педагогической помощи, оказываемой в реальной ситуации обучения ребёнка, выявляет имеющиеся сложности, потенциальные возможности обучающегося, его сильные стороны.
6. *Принцип интегративности* предусматривает интеграцию различных методов, подходов, дидактических и психотерапевтических приемов; приоритет особых потребностей ребёнка.
7. *Принцип непрерывности* – отражает необходимость ранней диагностики возможностей и способностей ребёнка, осуществления психолого-педагогического сопровождения на протяжении всего периода обучения.

На каждого ребёнка-инвалида составлен план индивидуального психологического сопровождения, разработаны рабочие программы индивидуальных коррекционно-развивающих занятиях для обучающихся с задержкой психического развития. обучающихся с умственной отсталостью, обучающихся аутистов. Отбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы осуществляется с опорой на дидактические принципы общей и специальной педагогики. Применение в тесном единстве общедидактических и специальных принципов осуществления психологического сопровождения позволяет обеспечивать развитие всех сторон познавательной деятельности обучающихся, эмоционально-волевой сферы, способностей и личности в целом.

**Основные направления работы педагога-психолога**:

* **Диагностическая работа**: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.
* **Коррекционно-развивающая работа**: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.
* **Консультативная работа:** обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся, повысить уровень психологической культуры родителей и педагогов.
* **Информационно-просветительская работа:** помочь родителям овладеть практическими знаниями и умениями, которые могут им понадобиться в процессе воспитания и обучения детей с ОВЗ в семье (консультирование родителей по  вопросам инклюзивного образования; выбор стратегии воспитания; просвещение о психолого-физиологических особенностях детей с ОВЗ; консультации по индивидуальным запросам).

Одной из основных форм работы в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ занимает работа с семьей. Родители данных детей страдают повышенной эмоциональной ранимостью, тревожностью, внутренней конфликтностью. Первые тревоги у родителей в отношении развития детей обычно возникают, когда ребенок пошел в детский сад, в школу, и когда воспитатели, учителя отмечают, что он не усваивает учебный материал. Но и тогда некоторые родители считают, что с педагогической работой можно подождать, что ребенок с возрастом самостоятельно научится правильно говорить, играть, общаться со сверстниками. В таких случаях специалистам учреждения, которое посещает ребенок, необходимо объяснить родителям, что своевременная помощь ребенку с ЗПР позволит избежать дальнейших нарушений и откроет больше возможностей для его развития. Родителей детей с ЗПР необходимо обучить, как и чему учить ребенка дома.

**Содержание работы педагога-психолога**

**на каждом этапе психологического сопровождения**

**обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов**

***Диагностическая работа***

**Цель:** выявление характера и интенсивности трудностей развития детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** **(направления деятельности)** | **Планируемые результаты** | **Виды и формы деятельности,** **мероприятия** |
| Первичная диагностика | Создание банка данных  обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи | Наблюдение, психологическое обследование; анкетирование  родителей, беседы с педагогами. |
| Анализ причин возникновения трудностей в обучении, выявление резервных возможностей обучающихся | Индивидуальные коррекционная программы | Разработка индивидуального плана психологического сопровождения, коррекционной программы |

***Коррекционно-развивающая работа*Цель:** обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей-инвалидов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи (направления) деятельности** | **Планируемые результаты** | **Виды и формы деятельности, мероприятия** |
| Обеспечить психологическое сопровождение детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ | Позитивная динамика развиваемых параметров. | Проведение индивидуальных коррекционных занятий.  Отслеживание динамики развития ребенка |
| Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ | Укрепление здоровья  Обучающихся. | 1. Разработка  рекомендаций для педагогов, родителей  2. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.  3.Организация  и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование  навыков здорового и безопасного образа жизни. |

***Консультативная работа***

**Цель:** обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи (направления) деятельности** | **Планируемые результаты** | **Виды и формы деятельности, мероприятия** |
| Консультирование педагогов по  вопросам инклюзивного образования | Разработка рекомендаций, приёмов, упражнений, памяток и т.д. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы | Индивидуальные, групповые, тематические консультации |
| Консультирование родителей по  вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей | Разработка рекомендаций, упражнения, памяток и т.д. Разработка плана консультативной работы с родителями | Индивидуальные, групповые, тематические консультации |

***Информационно – просветительская работа***

**Цель:** организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса, повышение уровня психологической компетенции в вопросах воспитания и обучения детей-инвалидов, детей с ОВЗ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи (направления) деятельности** | **Планируемые результаты** | **Виды и формы деятельности, мероприятия** |
| Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам | Проведение родительских собраний, семинаров, тренингов. | Родительские собрания:  «Первые дни ребенка в школе» (1-е классы)  «Готовимся к школе»  «Родителям о внимании и внимательности» 2-е классы  «Семейные проблемы: как их решать?» (7-8 классы)  «Ваш ребенок – пятиклассник» (5-е классы)  «Типы усвоения информации» (3-е классы)  «Значение памяти в интеллектуальном развитии школьника» (4-е классы)  «Выбор жизненного пути. Профориентация подростков» (9, 11 классы)  «Трудный диалог с учёбой» (6-е классы )  «Впереди у нас – пятый класс» (4-е классы)  «Волнуемся спокойно: впереди экзамен!» 9,11 классы |

**Условия реализации программы**

**психолого-педагогического сопровождения**

*Психолого-педагогическое обеспечение:*

* обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
* обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
* обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
* обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

*Программно-методическое обеспечение:* в процессе реализации коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности педагога-психолога, дефектолога, социального педагога.