**Педагогический совет**

**«От формирования умений учиться к формированию ключевых компетенций»**

**Цель:** поиск, теоретическое обоснование и использование педагогических принципов реализации компетентностного подхода, необходимых для формирования и развития коммуникативных и социальных компетентностей обучающихся на разных этапах развития для успешной социализации в обществе.

**План проведения педсовета.**

1. Открытие педагогического совета – директор школы Тюрина Г.Н.

«Новое качество образования: компетентностно-ориентированное образование».

1. Основной доклад по теме педсовета «Ключевые компетенции и образовательные стандарты» – Малыгина Н.Н., заместитель директора по УВР (МБОУ «Средняя школа №3), Покровкова Н.Н. (МБОУ «Средняя школа №2).
2. Выступление педагогов:

* «Формирование социальных компетенций ученика во внеклассной работе» - Павлова И.А., заместитель директора по ВР.
* «Формирование коммуникативных компетенций учащихся на уроках русского языка и литературы» - учитель русского языка и литературы Новикова М.Г.
* «Формирование ключевых компетенций через проектную и исследовательскую деятельность учащихся» - Данькова С.М., руководитель центра «Точки роста».

1. Принятие решения педагогического совета.

**Проект решения педсовета.**

1. Определить как одну из приоритетных задач школы - создание условий для перехода от умения учиться к формированию ключевых компетенций.
2. Обобщить имеющийся опыт по использованию в образовательном процессе технологий учебного проектирования, технологии «портфолио ученика», методов личностно-ориентированного и интегративного образования.
3. С ноября по март месяц организовать работу в ШМО по изучению теоретического материала по компетентностному подходу в образовательном процессе.
4. Отразить в тематическом планировании на новый учебный год компетентностный подход к организации обучения:

* изменение с учётом практико-ориентированной направленности формулировки тем;
* увеличение удельного веса самостоятельной работы учащихся;
* планирование как обязательного результата обучения в рамках факультативов учебных проектов и исследовательских работ.

1. Провести на ШМО занятия по сравнительному изучению новых образовательных стандартов (в контексте: ЗУНы - компетенции).

**Ход проведения педагогического совета.**

1. **Вступительное слово директора школы Тюриной Г.Н.**

Важнейшая цель современного образования и одна из приоритетных задач общества и государства – воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Стратегия модернизации российского школьного образования определяет следующие **цели**:

1) развитие самостоятельности учащихся, их способности к самоорганизации;

2) формирование высокого уровня правовой культуры и принятие основополагающих правовых норм;

3) готовность к сотрудничеству, формирование опыта созидательной деятельности;

4) воспитание терпимости к чужому мнению, умения вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Правительственная Стратегия модернизации образования предполагает, что в основу обновленного содержания общего образования будут положены «ключевые компетентности». Предполагается, что в число формируемых и развиваемых в школе ключевых компетентностей должны войти **информационная, социально-правовая и коммуникативная** компетентность.

**Компетентностный подход в образовании** предполагает не усвоение учеником отдельных друг от друга знаний и умений, а овладение ими в комплексе. В связи с этим по иному определяется система методов обучения. В основе отбора и конструирования методов обучения лежит структура соответствующих компетенций и функции, которые они выполняют в образовании.

Общеобразовательная школа не в состоянии сформировать уровень компетентности учеников, достаточный для эффективного решения проблем во всех сферах деятельности и во всех конкретных ситуациях, тем более в условиях быстро меняющегося общества, в котором появляются и новые сферы деятельности, и новые ситуации. **Цель школы — формирование ключевых компетентностей.**

Данный подход к определению ключевых компетенций соответствует пониманию фундаментальных целей образования, сформулированных в документах ЮНЕСКО:

* научить получать знания (учить учиться);
* научить работать и зарабатывать (учение для труда);
* научить жить (учение для бытия);
* научить жить вместе (учение для совместной жизни).

***Насколько же оправдано введение инновации в учебно-воспитательный процесс школы?***

В настоящее время обществу необходимо поколение молодых людей, которые будут чувствовать себя адекватно в новой обстановке, умеющих мобильно ориентироваться в потоке информации, компетентно разрешать вопрос, возникающие в личной и профессиональной сфере жизни; возрос поток информации, поэтому необходимо научить ученика выбирать необходимую информацию;

21 век – век новейших технологий, больших требований, поэтому по – старому учить невозможно. Задача школы – научить учиться, а не просто дать готовую информацию.

***Какова роль каждого из нас?***

* научить детей учиться;
* переход от ЗУНовской системы к системе деятельностной;
* сформировать ключевые компетенции;
* каждый из нас должен владеть современными педагогическими технологиями;
* научить детей брать на себя ответственность в принятии решений;
* совершенствование самого учителя.

1. **Доклад** «Ключевые компетенции и образовательные стандарты» (Малыгина Н.Н., заместитель директора по УВР (МБОУ «Средняя школа №3), Покровкова Н.Н. (МБОУ «Средняя школа №2).

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения (ФГОС) основным результатом деятельности современной школы должна стать не сама по себе система знаний, умений, навыков учащихся, а комплекс компетентностей в таких областях деятельности, как интеллектуальная, гражданская, правовая, коммуникативная, информационная и т. п., чтобы выпускник школы мог самостоятельно решать возникающие проблемы в различных сферах жизни.

В «Концепции модернизации российского образования» зафиксировано положение о том, что «…общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, учений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющее современное качество образования». В связи с переходом на федеральные государственные образовательные стандарты понятие «компетентностный подход к образованию» становится ключевым.

С позиции компетентностного подхода уровень образованности определяется не только объемом знаний, но и готовностью человека решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний.

Понятие «компетентность» встречается и обсуждается в педагогике с середины ХХ века, поэтому на сегодня существуют разные толкования этого понятия, но есть и общепринятое понимание данного термина.

*Есть ли разница между понятиями «компетенции» и «компетентность»?*

**Игра «Ассоциации».**

**Какие ассоциации возникают у вас, когда слышите слово «компетентность»?** (Слова должны начинаться с букв данного слова).

к - креативность…

о - организованность…

м - модернизация…

п - планирование…

е - единство…

т - толерантность…

е - единомышленники…

н - новизна…

т - творчество…

н - научность…

о - осведомлённость…

с - сотрудничество…

т - терпимость…

ь - …

**Компетенции** – круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлен; круг чьих-либо полномочий, прав (там же). Компетенции относятся к деятельности и характеризуют субъекта деятельности.

**Компетентность** – круг вопросов, в которых кто-либо хорошо осведомлен, разбирается профессионально, со знанием дела. Компетентный человек – знающий, осведомленный, авторитетный специалист. Обладающий компетенцией.

Оба понятия – компетенция и компетентность – отражают целостность и интегральную сущность результата образования на любом уровне, в любом аспекте. Компетентности формируются в процессе обучения в школе и в результате взаимодействий с социальным окружением (семьи, друзей).

Компетентности формируются в процессе обучения, и не только в школе, но и под воздействием семьи, друзей, работы, политики, религии, культуры и др. В связи с этим реализация компетентностного подхода зависит от всей в целом образовательно-культурной ситуации, в которой живет и развивается школьник.

Компетентностный подход выдвигает на первое место не информированность ученика, а умения решать проблемы, возникающие в следующих ситуациях:

1. в познании и объяснении явлений действительности;
2. при освоении современной техники и технологии;
3. во взаимоотношениях людей, в этических нормах, при оценке собственных поступков;
4. в практической жизни при выполнении социальных ролей гражданина.
5. в правовых нормах и административных структурах, в потребительских и эстетических оценках;
6. при необходимости разрешать проблемы, при разрешении конфликтов.

Специалисты условно выделяют три группы компетентностей:

1. **Ключевые** – уровень функциональной грамотности и общей культуры личности в самостоятельной познавательной, гражданско-общественной, социально-трудовой, бытовой и культурно-досуговой сферах деятельности.
2. **Универсальные** – способности человека, значимые для любой сферы деятельности: коммуникативной, информационно-технологической, социально-правовой, проектной.
3. **Профессиональные** – начальные умения допрофессиональной подготовки школьника, которые в будущем развиваются в процессе профессиональной деятельности.

В литературе рассматривается большой перечень ключевых компетенций:

1. **Ценностно-смысловые компетенции**

* способности ученика **ориентироваться в мире**, понимать мир живой и неживой природы, общества и человека;
* способности **принимать человека**, как высшую ценность;
* способности **осознавать своё место в жизни**, роль и предназначение;
* способности **ставить цели**, «выстрадывая» смыслы своих действий, **ценностные установки** при принятии жизненно важных решений;
* способность к освоению механизмов **самоопределения** в разных ситуациях учебной и иных видов деятельности;
* способность к активному участию в **выстраивании программы своей жизнедеятельности.**

1. **Общекультурные компетенции.**

* Познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры.
* Опыт освоения учеником картины мира.
* Владение эффективными способами организации свободного времени.

1. **Учебно-познавательные компетенции**

* Знания и умения целеполагания, планирования, анализа, организации, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности;
* Владение способами поиска знаний из разных источников, в том числе из реальной практики;
* Владение приёмами действия в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем;
* Умение отличать факты от домыслов, критически оценивать разные интерпретации фактов;
* Владение методами познания, в том числе методами измерения, вероятностными, статистическими методами.

1. **Информационные компетенции** обеспечивают умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать её при помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир), современных информационных технологий (аудио-, видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет).
2. **Коммуникативные компетенции**

* Знание необходимых **языков, способов взаимодействия** с окружающими и отдалёнными людьми и событиями; навыки иноязычного общения и взаимодействия в виртуальных сообществах;
* Владение навыками **работы в группе**, освоение различных социальных ролей в коллективе; уважение и **принятие другого**;
* Умение **представить себя**, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию;
* Владение способами **поведения в конфликте** и их погашением;
* Знание и соблюдение **традиций, ритуалов, этикета**.

1. **Социально-трудовые компетенции**

Проявляются как **владение знаниями и опытом в сферах**:

* **гражданско-общественной деятельности** (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя);
* **в социально-трудовой сфере** (пользование правами потребителя, покупателя, клиента, производителя; гибкость в отношении вновь появляющихся требований и изменений; умение наглядно и убедительно проводить презентацию своих идей; владеть навыками самоорганизации);
* **в сфере семейных отношений и обязанностей**;
* **в вопросах экономики и права** (умение анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности, ориентироваться в нормах и этике деловых взаимоотношений, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой);
* **в области профессионального самоопределения**.

1. **Компетенции личностного самосовершенствования** направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки:

* Способность ценностно-смысловой ориентации в мире (понимание ценности бытия, жизни, здоровья; ценности культуры, науки, производства, истории цивилизации, собственной страны, религии);
* Способность к рефлексии (осознанию, осмыслению, прогнозированию процесса и результатов своей деятельности и поведения);
* Владение способами самопознания, самосовершенствования, формирования психологической грамотности, культуры мышления и поведения;
* Способность принимать себя как свободного и ответственного, уверенного в себе человека, обладающего чувством собственного достоинства.

«Строительство» ключевых компетенций «закладывается» в образовательный процесс посредством технологий (*метод проектов, исследовательская деятельность, обучение в сотрудничестве и* др.), путём реализации личностно-деятельностного подхода при отборе содержания материала, систематического интегрирования предметного содержания при решении значимых для учащихся и востребованных жизнью практических задач.

1. **Выступление содокладчиков:**
2. «Формирование компетенций ученика через внеклассную деятельность» - Павлова И.А., заместитель директора по ВР.
3. «Формирование ключевых компетенций учащихся через применение современных педагогических технологий на уроках русского языка и литературы» - учитель русского языка и литературы Новикова М.Г.
4. «Формирование ключевых компетенций через проектную и исследовательскую деятельность учащихся (опыт работы Научного общества учащихся школы)» - Данькова С.М., руководитель центра «Точки роста», руководитель НОШ.
5. **Выводы:**

* ***Компетентностный подход*** предполагает освоение учащимися ***различного рода умений,*** позволяющих им в будущем действовать ***эффективно в ситуациях личной, профессиональной и общественной жизни***. Особое значение придаётся умениям, позволяющим ***действовать в новых, неопределённых, проблемных ситуациях, для которых нельзя заранее наработать соответствующих средств.*** Их нужно находить в процессе решения подобных ситуаций и достигать требуемых результатов.
* Компетентностный подход является ***усилением прикладного, практического характера всего школьного образования*** (в том числе предметного обучения).
* Компетентностный подход требует серьёзных ***изменений в подготовке педагогических кадров, особенно в освоении концепций личностно-деятельностного образования и соответствующих им технологий.***

1. **Рефлексия.**

«Жил мудрец, который знал все. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не все. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: «Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мертвая или живая?» А сам думает: «Скажет живая – я ее умерщвлю, скажет мертвая – выпущу». Мудрец, подумав, ответил: «Все в твоих руках».

**В наших руках возможность формировать личность:**

* любознательную, интересующуюся, активно познающую мир;
* умеющую учиться, способную к организации собственной деятельности;
* уважающую и принимающую ценности семьи и общества, историю и культуру каждого народа;
* доброжелательную, умеющую слушать и слышать партнёра, уважающую своё и чужое мнение;
* готовую самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки**.**

**Рефлексия «Все в твоих руках».**

Рисуем ладонь, каждый палец – это позиция, по которой надо высказать свое мнение:

Большой – для меня было важным и интересным…

Указательный – по этому вопросу я получил конкретную информацию…

Средний – мне было трудно (мне не понравилось)…

Безымянный – моя оценка психологической атмосферы…

Мизинец – для меня было недостаточно