

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №3 имени Ленинского комсомола»

**Тренинг с элементами ролевых игр  
на тему: «Создание навыков группового взаимодействия».**

Учащиеся: 7-8 классов.

Место проведение: классная комната

Время проведения: 45 минут

Составила и провела: педагог-психолог А.Н. Тарасова

г. Гагарин, 2023г.

Цель и задачи: ознакомит с основными феноменами межличностного восприятия, развитие навыков сотрудничества, отработка бесконфликтного поведения, способствовать формированию благоприятного психологического климата в ученическом коллективе, развивать дружеские отношения между детьми.

Ход занятия:

### **1. Приветствие. «Азбука добрых слов и пожеланий».**

Участники приветствуют друг друга и психолога. «Заполняют» устно «Азбуку добрых слов и пожеланий» - по очереди каждый участник называет доброе слово или пожелание своему соседу слева на ту букву, на которую начинается его имя.

### **2. Актуализация темы.**

*Ведущий:* сегодня мы поговорим о том, как люди общаются друг с другом. Обсудим, что влияет на наше восприятие других людей, каковы механизмы межличностного восприятия.

#### **Упражнение «Эффекты восприятия»**

*Ведущий:* делимся на две группы. Каждой группе даю по фотографии незнакомца – преступник и преподаватель. Нужно определить его личностные качества. *(Дети сидят отдельно и фотографии других не видят, фото одно и то же. Потом идет обсуждение в общей группе.)*

*Ведущий:* Для того чтобы взаимодействовать с другим человеком, нужно иметь какое-то представление о нем. Общаясь, люди составляют представление о партнере на основании своего опыта, эталонов, установок, на интерпретации вербальных или невербальных сигналов. На основании сформировавшегося под влиянием внешних и внутренних факторов мнения строятся отношения между людьми. Первое впечатление о человеке всегда очень важно для установления контакта с ним. Первое впечатление может способствовать, а может препятствовать общению. Внешность человека несет много информации о нем, можем узнать о социальном, о материальном положении, уровне образования, состоянии здоровья, о наличии вредных привычек. Манеры помогают установить социальный статус, меру воспитанности, а иногда профессию. Походка, жесты помогают заглянуть еще глубже – понять темперамент, характер, то есть дорисовать психологический портрет. Общению между людьми мешают – барьеры, ошибки восприятия.

### **3. Игровой этап.**

**Упражнение: «Глаза в глаза».**

*Ведущий:* в обычной жизни зачастую люди довольствуются поверхностными, неглубокими контактами друг с другом, не пытаясь увидеть, что чувствует, переживает другой. Вам сейчас нужно будет смотреть в глаза другому человеку в течение 1-ой минуты, стараясь установить контакт с большим количеством человек.

### **Упражнение: «Проход».**

*Ведущий:* все становятся в круг взявшись крепко за руки. Между двумя игроками находится связанный в кольцо резиновый жгут. Все участники по очереди, не расцепляя рук, должны пролезть через это кольцо. Кольцо должно вернуться на первоначальное место.

### **Упражнение: «Паровозики».**

*Ведущий:* игроки начинают перемещать по помещению, бормоча «Я веселый паровозик!». По команде: «Поезд!» - вы в течение 10 сек. должны образовать свой «поезд» или присоединиться к другому. Поездом будет считаться паровоз, имеющий не менее двух вагонов. Условие: чтобы быть принятым в поезд, необходимо согласие предыдущего вагона. Но если вас не хотят принимать, вы можете остаться «одиноким паровозом».

### **Игра: «Тузилка».**

*Ведущий:* встаем в круг, в центре водящий. Водящий имеет право на: 1) стукнуть по голове надувным шариком человека из группы, который его больше всех раздражает, бесит; 2) стукнуть два раза по попе участника, который в принципе хороший парень, но есть у него раздражающее качество, либо на каком-то занятии он обидел его; 3) подойти к участнику группы, перед которым виноват, кого обидел и молча попросить прощение, соединив с ним ладони; 4) погладить по голове человек, который сильно помог, был очень нужен, открыл что-то важное.

## **4. Заключение.**

В случае если конфликт все-таки произошел, не держите обиды или хотя бы проявите свое равнодушие. По этому поводу расскажу вам одну притчу.

### Притча «Груз обид»

Ученик попросил учителя:

— Ты такой мудрый. Ты всегда в хорошем настроении, никогда не злишься. Помоги и мне быть таким.

Учитель согласился и попросил ученика принести картофель и прозрачный пакет.

— Если ты на кого-нибудь разозлишься и затаишь обиду, — сказал учитель, — то возьми картофель, напиши на нём имя человека, с которым произошёл конфликт, и положи этот картофель в пакет.

— И это всё? — недоумённо спросил ученик.

— Нет, — ответил учитель. — Ты должен всегда этот пакет носить с собой. И каждый раз, когда на кого-нибудь обидишься, добавлять в него картофель.

Ученик согласился. Прошло какое-то время. Пакет ученика пополнился картофелинами и стал достаточно тяжёлым. Его очень неудобно было всегда носить с собой. К тому же тот картофель, что он положил в самом начале, стал портиться. Он покрылся скользким гадким налётом, некоторый пророс, некоторый зацвёл и стал издавать резкий неприятный запах. Ученик пришёл к учителю и сказал: — Это уже невозможно носить с собой. Во-первых, пакет слишком тяжёлый, а во-вторых, картофель испортился. Предложи что-нибудь другое — То же самое происходит и у тебя в душе. Просто ты это сразу не замечаешь. Поступки превращаются в привычки, привычки — в характер, который рождает зловонные пороки. Я дал тебе возможность понаблюдать весь этот процесс со стороны. Каждый раз, когда ты решишь обидеться или, наоборот, обидеть кого-то, подумай, нужен ли тебе этот груз.