

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №3 имени Ленинского комсомола»

Программа курса психолого-педагогических занятий
по развитию сенсорной интеграции у детей с ОВЗ
младшего школьного возраста.

Составила:
педагог-психолог А.Н. Тарасова

г. Гагарин, 2022г.

Пояснительная записка

У детей с ОВЗ сенсорные нарушения встречаются значительно чаще, чем у нормотипичных детей. С включением в образовательный процесс определенных сенсорных упражнений и тренажеров на обогащение сенсорных восприятий возрастает эффективность обучения, повышается стойкость на раздражители и формируется устойчивая система взаимодействия с внешним миром. Для создания безопасного, развивающего и обучающего пространства, которое соответствует образовательным потребностям ребенка с ОВЗ, специалисты используют возможности сенсорной интеграции. Основная идея технологии, основанной на сенсорной интеграции, - обеспечить возникновение сенсорных импульсов и контролировать их, чтобы ребенок самостоятельно и непринужденно формировал необходимые реакции в ответ на сенсорные раздражители.

Цель занятий: комплексное воздействие на умственное, физическое, эмоциональное и коммуникативное развитие детей.

Задачи занятий:

1. Провести курс занятий по методу сенсорной интеграции с использованием оборудования.
2. Снизить уровень нарушений двигательной системы (нарушения проприоцепции, баланса и координации);
3. Развить навыки общения;
4. Развить способность к имитации как к основе обучаемости;
5. Снизить уровень тревожности и агрессивности.

Структура занятий: приветствие, работа с визуальным расписанием, комплексное физическо-эмоционально-познавательное развитие, ритуал завершения.

Методические средства:

- упражнения на проприоцепцию, баланс, координацию;
- психогимнастические игры;
- релаксационные упражнения;
- коммуникативные упражнения;
- музыкально-ритмические практики.

Режим занятий: индивидуальный, 1 раз в неделю по 30 минут

Особенности курса. Сенсорная интеграция – это метод минимизации нарушений обработки сенсорной информации (дисфункция сенсорной интеграции). Разработан Дж. Айрес. В ходе работы организуется стимуляция работы органов чувств в условиях координации различных сенсорных систем.

Основная особенность детей с нарушением сенсорной интеграции - сложность концентрации внимания, если окружающая среда насыщена теми раздражителями, к которым они особенно чувствительны.

Цель сенсорной интеграции: снижение (или стимулирование) с помощью предметно-развивающей среды чувствительности ребенка и оказание ему помощи в правильной обработке информации и минимизировании дисфункций.

Для достижения цели программы коррекционно-развивающая деятельность обязательно включает в себя постоянное пересечение игровых маршрутов, а именно:

- зрительный контакт с ребенком
- взаимодействие при необходимости
- взаимопомощь в случае парной работы ребенок-ребенок и ребенок-взрослый
- совместное выполнение упражнений двух детей или ребенка и взрослого
- совместный отдых детей с целью релаксации, осознания границ своего тела и развития воображения
- эмоциональное подкрепление в случае успешного прохождения практик и оказание взаимопомощи, а также поддержка в случае затруднений.

Работа по обогащению чувственного опыта невозможна без создания определённой развивающей предметно-пространственной среды.

Для полноценного сенсомоторного развития, обогащения чувственного опыта детей кабинеты оснащены различными стимульными материалами, направленными на развитие основных видов восприятия: массажные мячи, природный материал (камни, желуди, орехи, каштан), тактильная дорожка, батут, кресло-мешок, «ковёр-самолет», фитбол, песочницы с кинетическим и кварцевым песком, музыкальные игрушки и другие предметы, издающие звук, флакончики с ароматическими маслами, пакетики со специями, сенсорные коробки с различным материалом. Организация игр с мозаикой, пазлами, с мыльными пузырями, водой; дидактические упражнения: «Чудесный мешочек», «Ощупай и слепи», «Веселый массаж», «Вспомни предмет», «Найди пару» и другие. Используется наглядный материал и компьютерные игры, презентации по лексическим темам, различные дидактические игры и упражнения, направленные на расширение кругозора, развитие зрительного восприятия цвета, формы, величины предметов, их пространственного расположения, активизации познавательной и речевой активности.

Качественные результаты:

- значительно улучшилась чувствительность к тактильным, зрительным, слуховым, звуковым стимулам;
- снизился уровень двигательного беспокойства;
- значительно улучшилась двигательная координация;
- значительно улучшилась эмоциональный фон;
- улучшилась способность к обучению и коммуникации;
- улучшилось осознание своего тела в пространстве;
- улучшилась концентрация внимания.

Современное образование нацеливает педагогов на обязательный учёт индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей детей, на необходимость создания системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и специальных условий для их обучения и воспитания. Использование технологии сенсорной интеграции в комплексе с традиционными методами коррекционного воздействия способствует всестороннему и гармоничному развитию детей с ОВЗ, а также способствует развитию творческого потенциала педагогов.

Тематическое планирование занятий

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов	Цель занятия	Содержание	Сроки
1	Вводное занятие	1ч.	Диагностика актуального состояния психомоторного развития.	Проведение диагностических методик, заполнение анкет родителями.	Октябрь
2	Баланс и координация	3ч.	Развитие баланса и координации	Использование вкладышей, рамок. Игры на сортировку предметов. Упражнения на фитболе, ковре-самолете. Игры с тоннелем, утяжеленном одеялом. Упражнения на равновесие.	Ноябрь
3	Проприоцепция	3ч.	Диагностика и укрепление ощущения границ тела	Упражнения с массажными мячами, игры с природным материалом, пальчиковые краски. Тактильные мешочки. Во время занятий выполняются соответствующие для ребенка упражнения, обладающие вестибулярной, проприоцептивной, а также тактильной стимуляцией. Нужно чередовать вестибулярные (беги, прыгай) и проприоцептивные (тяги, толкай) нагрузки, это хорошо подготавливает и организует нервную систему для концентрирования и обучения.	Ноябрь Декабрь
4	Сила и гибкость	3ч.	Развитие силы и гибкости	Игры с мыльными пузырями, хождение по полоскам из яркого скотча, хождение на руках (педагог держит ноги ребенка)	Декабрь Январь
5	Коммуникация	3ч.	Освоение приемов коммуникации с детьми и взрослыми	Задания с кинетическим и кварцевым песком, дидактические игры и упражнения: «Догони» (игра в паре), «Рисуем вместе», «Давай познакомимся»	Январь
6	Ловкость	3ч.	Развитие ловкости на разных предметах	Упражнения на тактильной дорожке. Использование различных шнуровок. Игры в кольцеброс. Игра «Соедини по точкам».	Февраль
7	Внимание и память	3ч.	Развитие внимания и памяти	Игры с волшебной коробочкой, набор предметных карточек. Игры «Чего не стало?», «Найди свое место». Сенсорная	Февраль Март

				клавиатура.	
8	Развитие слуха	3ч.	Развитие слухового восприятия с применением музыкальных инструментов в различных режимах активности	Звуковые коробочки, музыкальные инструменты, аудио-записи природы и животного мира. слушаем звуки за окном, просим рассказать, что там, рассказываем стихотворение и на определённое слово нужно хлопать, а на другое топтать. Игры: «Чей голос?», «Послушай и отгадай».	Март Апрель
9	Речь (вокализация) и понимание инструкций	3ч.	Развитие вокализаций и речи	«Гимнастика мозга» Игра «Давай познакомимся»	Апрель
11	Итоговое занятие	1 ч.	Повторная диагностика актуального состояния психомоторного развития	Проведение диагностических методик, заполнение анкет родителями. Сравнительный анализ результатов первичной и итоговой диагностик.	Май

В течение года на коррекционно-развивающих занятиях применялись игры с элементами сенсорной интеграции и по результатам диагностики на конец года уровень сенсорного развития каждого ребенка значительно вырос. Данная технология помогла учащимся в рамках игровой ситуации освоить понятия: цвет, геометрические фигуры и тела, понятия «один-много», пространственные отношения и т.д. Использование данной технологии привело к развитию таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, поисковая активность, речь и творческое воображение. Применение методов сенсорной интеграции способствуют психическому развитию детей, развивают интерес к окружающему миру, помогают удовлетворить потребность ребенка в осознании и понимании себя, обеспечивают развитие моторных, познавательных и сенсорных умений, стимулируют речемыслительную активность, мотивируют на осмысленную познавательную деятельность ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

План реализации проекта
использования технологии сенсорной интеграции у детей ОВЗ
на этапе начального общего образования

Цель проекта: развитие у детей с ОВЗ интереса к учебной деятельности, через использование элементов сенсорной интеграции.

Задачи проекта:

- пробудить в ребенке желание самому активно участвовать в образовательном процессе;
- разнообразить предметно-развивающую среду;
- включать в работу помимо «традиционных» зрительного, слухового, тактильного анализаторов также обонятельный и вкусовой;
- познакомить родителей с элементами сенсорной интеграции;

- научить родителей использовать элементы сенсорной интеграции при работе с детьми дома.
- Ожидаемые результаты:
- повышение интереса детей с ОВЗ к учебным занятиям;
 - предотвращение возникновения «кабинетного эффекта», при котором ребенок использует вербальные средства коммуникации только в знакомой ему ситуации, например, в кабинете специалиста;
 - дети с желанием занимаются с родителями дома.

Этапы	Содержание	Сроки
1 этап: Организа ционный	1.Изучение методической литературы по данной теме. 2.Разработка плана реализации проекта.	Сентябрь
	1.Подбор методической, художественной, детской литературы, иллюстративные материалы, дидактические игры. 2.Подготовка развивающей предметно-пространственной среды. 3. Разработка плана коррекционно-развивающих занятий. 4. Диагностика детей.	Октябрь
2 этап: Практиче ский	1. Проведение коррекционно-развивающих занятий с использование элементов сенсорной интеграции. 2. Консультация для педагогов «Значение метода сенсорная интеграция в развитии детей с ОВЗ». 3. Консультация для родителей «Что такое сенсорная интеграция?»	Ноябрь
	1. Проведение коррекционно-развивающих занятий с использование элементов сенсорной интеграции. 2. Оформление информационного – стенда - «Гимнастика мозга» (в рамках понимания взаимосвязи физического развития, языкового становления и учебных достижений личности). 3. Консультация для родителей «Необходимость развития сенсорной интеграции в домашних условиях»	Декабрь
	1. Проведение коррекционно-развивающих занятий с использование элементов сенсорной интеграции. 2. Оформление информационного – стенда «Гимнастика мозга» (в рамках понимания взаимосвязи физического развития, языкового становления и учебных достижений личности). 3. Консультация для родителей «Организации занятий сенсорной интеграцией дома»	Январь
	1. Проведение коррекционно-развивающих занятий с использование элементов сенсорной интеграции. 2. Консультация для родителей «Коррекция поведения в сенсорных играх»	Февраль
	1. Проведение коррекционно-развивающих занятий с использование элементов сенсорной интеграции. 2. Консультация для родителей «Сенсорная диета как одна из стратегий сенсорной интеграции» .	Март

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение коррекционно-развивающих занятий с использованием элементов сенсорной интеграции. 2. Оформление информационного – стенда «Использование логосенсорной интеграции при формировании и развитии связной речи от фразы до развернутого высказывания» 	Апрель
3 этап: Заключительный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика детей. 2. Анализ результатов проектной деятельности. 3. Отчет о реализации проекта на педсовете. 	Май