Воспитательные мероприятия, направленные на сплочение детского коллектива

Классный руководитель - особый феномен педагогической сферы. В результате сложившейся социально-экономической ситуации именно он стал ключевым элементом организации воспитания в школе. Профессиональная миссия педагога, на которого возлагается функция классного руководителя,- педагогическое сопровождение процесса индивидуального становления и развития личности школьника в период его школьного образования.

Цели данной миссии - содействие максимальному индивидуальному развитию личности и педагогическая поддержка в нелегком вхождении в общественную жизнь.

Уже в школьном возрасте следует ориентировать учащихся на овладение способами общения с людьми, на создание моральной атмосферы коллектива. Помочь ребенку в этом, научить его жить в коллективе может и должен классный руководитель.

Пять лет назад я взяла классное руководство. Для меня это были не знакомые дети, трудность заключалась еще и в том, что предыдущие классные руководители этих детей уже не работали в школе. Поэтому мне пришлось самой начинать изучение детей.

Постепенно стала составлять психологический портрет не только каждого ученика, но и всего класса, проанализировала документацию, имеющуюся на каждого ребёнка (личное дело, успеваемость). Были выявлены трудности в обучении у многих ребят класса, которые они испытывали ввиду разных причин (интеллектуальные способности, мотивация к обучению, отсутствие должного контроля со стороны родителей).

Воспитательную систему класса мне необходимо было построить так, чтобы она была направлена на развитие и раскрытие индивидуальности ребенка, который умеет жить в классном коллективе и строить со своими одноклассниками отношения дружбы и взаимопомощи.

И каким бы ученик не был в учёбе - отличником или « серым» троечником - он яркая, индивидуальная школьная личность, здесь, в школе, его место для самовыражения и самореализации.

Перед собой я поставила ряд задач, это, прежде всего:  
1.   Формирование классного коллектива, дружного, сплочённого, творческого.  
2.   Создание условий для формирования личности каждого учащегося.  
3.   Формирование нравственно - ценностных взглядов учащихся.  
4.   Организация всех видов деятельности, которые помогли бы раскрыться индивидуальностям в классе.

Решать эти задачи помогает только насыщенная жизнь класса интересными делами.

Системную работу с учащимися строила через проведение классных и внеклассных мероприятий согласно плану воспитательной работы.

Для организации системы отношений использовала  разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса: праздники, соревнования, презентации, конкурсы,  игры, классные  часы, экскурсии.

Необходимо было включать учащихся в разные виды деятельности, способствующие развитию у них различных способностей и воспитанию чувств и качеств личности: исследовательскую, творческую, трудовую.

Наиболее распространённой формой воспитания учащихся является классный час, на котором обычно провожу беседы о трудолюбии, бережливости, товариществе, дружбе, справедливости, доброте и отзывчивости, непримиримости к равнодушию, скромности («Спешите делать добро», «Разговор о самовоспитании, или как стать лучше», «Дружба – это», «Поговорим о милосердии», «Мои права и обязанности», «Я и мы», «Конфликт и способы его разрешения», «Речь и этикет», «Каков я?», ««Потребности и зависимости», «Правомерное поведение в обществе», «Что такое совесть», «Разговор о самовоспитании, или как стать лучше» и др.). Откровенный разговор с ребятами на такие темы приносит свои результаты: с каждым годом в классе становится все меньше случаев проявления жестокости.  
 Далее на пути формирования классного коллектива была проведена работу по организации классного самоуправления. Вначале мне самой приходилось назначать детей, а в дальнейшем, в начале учебного года проводятся выборы классного самоуправления, в их основу был положен выбор ребят. В классе все ребята охвачены поручениями с учетом их интересов, а это способствует развитию активности, инициативы и деловитости. Совместно оформляется классный уголок, т.е. вторым моментом создания коллектива становится работа, которая приводит ребят к мысли, что класс — это их второй дом, где уют, тепло, взаимопонимание зависят от них самих. Ребята достаточно доброжелательны друг к другу, хотя периодически возникают межличностные конфликты.

Традиционными у нас в классе стали поздравления именинников, праздничные мероприятия к знаменательным датам (23 февраля, 8 марта, новый год, масленица). На таких мероприятиях также развиваются дружеские отношения между детьми, в первую очередь, культивируется внимательное отношение друг к другу, чувство ответственности.

        Формирование и сплочение коллектива невозможно без духовно-нравственного воспитания, формировании чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, гордости за своих родственников, свою семью. Дети с удовольствием готовили презентации о своих родственниках, принимавших участие в великой отечественной войне. С особенным трепетом ребята относятся к участию в акции «Бессмертный полк», радует и то, что некоторые ребята с гордостью несут портреты своих родственников.

Следующим этапом на пути сплочения коллектива является совместный труд. Трудовое воспитание ребенка начинается с формирования в семье и школе элементарных представлений о трудовых обязанностях. Труд был и остается необходимым и важным средством развития психики и нравственных представлений личности. Трудовая деятельность должна стать для школьников естественной физической и интеллектуальной потребностью.  
Трудовая деятельность в школе состоит из дежурства по классу, школе, столовой; поддержания чистоты и порядка в кабинетах и других помещениях школы; субботники по благоустройству и уборке территорий школы и озеленение. Важно отметить, что организация дежурства, все трудовые рейды в классе организуют сами учащиеся.

При проведении и организации праздников, чаепития, экскурсий, поездок, участие родителей необходимо и обязательно. Видя, что, как классный руководитель, я много делаю для их детей, они в свою очередь оказывают всестороннюю поддержку во всех моих начинаниях.  
Одной из форм участия родителей в жизни школы является деятельность школьного и классного родительского комитетов. В родительский комитет входят самые инициативные и опытные родители.

 «Укрепить здоровье человека в детстве, – говорил Сухомлинский, – не допустить, чтобы ребёнок вступал в юность хилым и вялым, – это значит дать ему всю полноту жизненных радостей. Без радости невозможна гармония здорового тела и здорового духа».  
Здоровье ребенка – это оптимальный уровень достигнутого развития: физического, психологического, интеллектуального, - его соответствие хронологическому возрасту, причем, как замедление, так и ускорение развития требуют повышенного внимания не только врачей, родителей, но и педагогов.   
 Целью моей  работы является воспитание физически здоровой, психически и нравственно устойчивой,   духовно богатой, социально активной, политически зрелой и ответственной личности, способной к дальнейшему самосовершенствованию.  
Основные задачи:  
 - формирование осознанной потребности в здоровом образе жизни обучающихся;  
активизация социального опыта по формированию ответственного отношения к здоровью как ценности;  
Какова при этом роль классного руководителя? Прежде всего, активная пропаганда здорового образа жизни путем привлечения детей к мероприятиям спортивного направления.

И в заключение своего выступления хотелось бы сказать, что вся проводимая в течение нескольких лет внеклассная работа по формированию классного коллектива дала свои результаты.

«Дети – это нежные загадки, и в самих загадках кроется ответ» (М.Цветаева).

Для меня мой класс, как и для каждого классного руководителя, его класс, - самый лучший, любимый, конечно же, доставляющий массу хлопот и переживаний, но вместе с тем неповторимый и уникальный. Я должна убедить ребят в том, что какие бы невзгоды и бури не проносились над родной землёй, мы не должны мириться с тем, что равнодушие и чёрствость побеждает. Люди нуждаются в доброте, верности, сердечности. Именно эти свойства делают жизнь каждого человека светлой, яркой, радостной. Добро, милосердие, гуманность должны быть противопоставлены злу и бессердечию, безответственности и равнодушию. Перечислить все творческие дела, которые проводятся в урочное и внеурочное время в классе, сложно. Но главное для меня заключается в том, чтобы ребёнок рос и развивался не только физически, но и духовно. Радостно видеть, как ученики не только рассказывают о своих успехах и победах, но учатся сопереживать успехам и победам своих товарищей. И я верю в то, что мои ребята будут всегда дружными, добрыми, отзывчивыми, смогут согревать окружающих своим теплом. Задача эта очень сложная, способы её решения более разнообразны. Это и личный пример, и воспитательная беседа, и советы, и влияние родительского авторитета и мн. др. В конечном счёте, моя позиция такова — мир должен быть основан на любви, доброте, милосердии, взаимоотношении. Именно в доверии, которое так щедро дарит нам детское сердце, мы черпаем силы и энтузиазм для нашей непростой, но такой нужной работы.