

МБОУ «Средняя школа №3 имени Ленинского комсомола»
Г.Гагарин смоленской обл.

Конспект урока , выполненного в технологии критического
мышления
по русскому языку в 4 классе
по теме
«Введение понятия «спряжение»»

Королёва Ольга Николаевна
учитель начальных классов

2022 г.

Тема урока: Введение понятия «спряжение»

Цели урока:

Образовательная:

- обобщить и расширить знания о глаголе.
- познакомить учащихся с понятием «спряжение» глаголов

Развивающая:

Развивать умения учащихся:

- самостоятельно определять свои знания – незнания по изучаемой теме;
- работать в парах; в группах;
- сравнивать, анализировать, , делать вставки;
- систематизировать материал в кластер.

Воспитательная:

Воспитывать желание переосмыслить собственные знания по изучаемой теме и их практически применять.

Задача: приблизить учащихся к процессу самостоятельного осмысления информации по изучаемой теме.

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Применяемая технология: «Развитие критического мышления через чтение и письмо», ИКТ.

Формы работы на уроке: индивидуальная; групповая.

Методы и методические приемы: 1) общедидактические: проблемное изложение, частично-поисковый 2) частно-дидактические: целеполагание, приём “прямые вопросы”; “инсерт”; составление кластера, рефлексия.

План урока

	<i>Узловые моменты урока</i>	<i>Формы и методы работы</i>	<i>время</i>
1.	<i>Орг. момент</i>		<i>1 мин</i>
2.	<i>Целеполагание</i>	<i>Угадай часть речи</i>	<i>2 мин</i>
<u>Стадия вызова</u>			
3.	<i>Приём</i>	<i>Выполнение и проверка задания с использованием ИКТ</i>	<i>4 мин</i>
4.	<i>Составление кластера</i>	<i>Групповая работа</i>	<i>5 мин</i>
5.	<i>Отчёт групп</i>		<i>3 мин</i>
<u>Стадия осмысления</u>			
6.	<i>Работа с информационным текстом</i>	<i>Прием «Инсерт»</i>	<i>5мин</i>
7.	<i>Заполнение таблицы</i>	<i>Прием «Маркировочная таблица»</i>	<i>10мин</i>
<u>Стадия рефлексии</u>			
8.	<i>Практическое задание</i>	<i>Работа в парах по карточкам</i>	<i>8 мин</i>
9	<i>Работа с кластером Заполнение грозди по спряжению глагола</i>		<i>3 мин</i>
10.	<i>«Продолжи высказывание»</i>	<i>Приём «Незаконченные предложения»</i>	<i>2мин</i>
12.	<i>Подведение итогов</i>	<i>Беседа с учащимися</i>	<i>2 мин</i>

Ход урока

Орг. момент.

Учитель: “Ребята, начинаем урок русского языка! Как вы думаете, что нужно для успешной работы? (Дети называют правила организации учебного процесса.) Давайте пожелаем друг другу удачи.

Целеполагание

Учитель: К нам в класс принесли записку, на которой написано «Угадай часть речи».

(Содержание записки: «Я больше всего люблю действия, а не люблю предлоги»)

Как вы думаете, какая часть речи её написала? Слова, какой части речи любит действия, а не любит предлоги? (Глаголы)

Подскажите мне, пожалуйста, ребята, о какой части речи пойдёт речь на нашем уроке? (О глаголах)

I. Стадия вызова

Учитель:

- Да, действительно, ребята, сегодня мы повторим и обобщим все известные сведения о глаголе, и, обязательно, узнаем что-то новое. Для этого вам необходимо настроиться и вспомнить все, что вы изучили о глаголе.

(Дети работают в полоске ответов)

- 1. Глагол обозначает действие предмета?*
- 2. Глагол отвечает на вопросы кто? и что?*
- 3. В предложении глагол является главным членом предложения?*
- 4. Изменяется глагол по числам?*
- 5. Глагол имеет 4 временные формы?*
- 6. Если глагол отвечает на вопросы что делает? что делают?, то он в форме настоящего времени?*
- 7. Глагол прошедшего времени отвечает на вопросы что делал? что делали?*
- 8. Глагол пробежала является глаголом в будущем времени?*
- 9. Глаголы прошедшего времени изменяются по падежам?*
- 10. Глаголы настоящего и будущего времени изменяются по лицам и числам?*

(Проверка задания с использованием ИКТ)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
+	-	+	+	-	+	+	-	-	+

Учитель: Чтобы связать в логическую цепь все ваши знания о глаголе, мы попробуем заполнить кластер. Напомните, пожалуйста, что это такое.

(Кластер-это пучок, созвездие, гроздь)

Как предлагаете работать над кластером?

(Дети выбирают групповой способ работы)

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ НА ГРУППЫ

(Выдаю группам незаполненные кластеры, на которых слово «ГЛАГОЛ» в центре листа страницы, от него нарисованы стрелки-лучи в разные стороны. Группы должны вписать известные сведения о глаголе)

Учитель: Итак, напишите, пожалуйста, все, что вам известно о глаголе.

РАБОТА ГРУПП НАД КЛАСТЕРОМ

Учитель: *Время работы истекло. Давайте проверим, все ли правильно вы вписали.*

ОТЧЁТ ГРУПП ПО КЛАСТЕРУ

(одну гроздь группы заполнить не смогли, так как не хватило знаний о глаголе. Возникла проблемная ситуация)

Учитель: *Ребята, для того чтобы дополнить знания о глаголе обратимся к информационному тексту.*

II. Стадия осмысления

Работа с информационным текстом (прием «Инсерт»)

Учитель: *Ребята, у каждого из вас на столе лежит лист с текстом. Предложения там пронумерованы. Вы читаете его и отмечаете маркировочными значками информацию. В конце листа находятся условные обозначения. От вас, ребята, потребуется активное и внимательное чтение, потому что вы должны разнести всю информацию в таблицу (Знаю. Узнал новое. Это неверная информация.)*

Информационный текст

- Глагол – это самостоятельная часть речи, которая обозначает действие и отвечает на вопросы что делать? что сделать?
- Глагол имеет начальную форму, которая называется неопределенной формой глагола (или инфинитивом): ходить, стоять.
- Глаголы бывают совершенного (построить, достигнуть) и несовершенного вида (строить, делать)
- Глаголы склоняются, то есть изменяются по числам и падежам.
- Глаголы изменяются по временам: прошедшее время – погасил, настоящее время – гасит, будущее время – погасит
- В прошедшем времени глаголы изменяются по родам и числам.
- В настоящем времени глаголы изменяются по лицам и числам
- Изменение глаголов по лицам и числам называется спряжением. Спрягаются глаголы только в настоящем и будущем времени.
- Глаголы склоняются, то есть изменяются по числам и падежам.

Маркировочные знаки:

“V» - информация, которая уже была известна тебе;

«+» - новая информация;

«-» - неверная информация

- *Заполнение «Таблицы»*

V	+	-
---	---	---

Глагол – это самостоятельная часть речи, которая обозначает действие и отвечает на вопросы что делать? что сделать?	Изменение глаголов по лицам и числам называется спряжением. Спрягаются глаголы только в настоящем и будущем времени.	Глаголы склоняются, то есть изменяются по числам и падежам.
Глаголы изменяются по временам	Неопределенная форма глагола называется инфинитивом	
Глаголы имеет два вида (совершенный и несовершенный)		
В прошедшем времени глаголы изменяются по родам и числам.		
В настоящем времени глаголы изменяются по лицам и числам		

Учитель: Вопросы по итогам работы:

- *Что из того, что вы прочитали, вам было уже знакомо?*
- *Что оказалось новым? С каким новым научным словом вы познакомились?*
- *С чем вы не согласны? Почему? Докажите свою точку зрения.*

III. Рефлексия

Практическое задание в парах по карточкам по теме «Спряжение глагола»

Учитель: Тебе уже приходилось склонять имена существительные, имена прилагательные, местоимения. Теперь ты часто будешь получать задание: проспрягай глагол.

Что станешь делать, выполняя такое задание? (Буду подставлять местоимения)

В любом ли времени можно глаголы спрягать?

(Нет. Спрягать глаголы можно только в настоящем и будущем времени)

Из-за трёх наборов окончаний, которые могут быть у имени существительных, учёные выделили три склонения. А сколько спряжений у глагола?

Для ответа на вопрос устно проспрягай глаголы идти, говорить, нести, замолчать. А запиши в таблицу только их окончания. Сколько наборов окончаний – столько и спряжений.

(Работа с таблицами в парах)

	<i>ИДТИ</i>	<i>ГОВОРИТЬ</i>	<i>НЕСТИ</i>	<i>ЗАМОЛЧАТЬ</i>
<i>Я</i>				
<i>ТЫ</i>				
<i>ОН</i>				
<i>МЫ</i>				
<i>ВЫ</i>				
<i>ОНИ</i>				

Учитель: Вопросы по итогам работы:

Сколько вариантов окончаний в каждом лице, кроме 1-го? Назовите их.

Так сколько спряжений в русском языке?

Давайте впишем недостающие сведения в наш кластер.

Итак, подведём итог нашей работы на уроке:

Закончи предложения:

У имён существительных склонение, а у глаголов

У глаголов при спряжении изменяется

В русском языке у глаголов спряжений.....

Беседа с учащимися

Достигли ли вы поставленной перед собой цели?

Продолжи фразы:

Сегодня я узнал.....

Было интересно

Было трудно

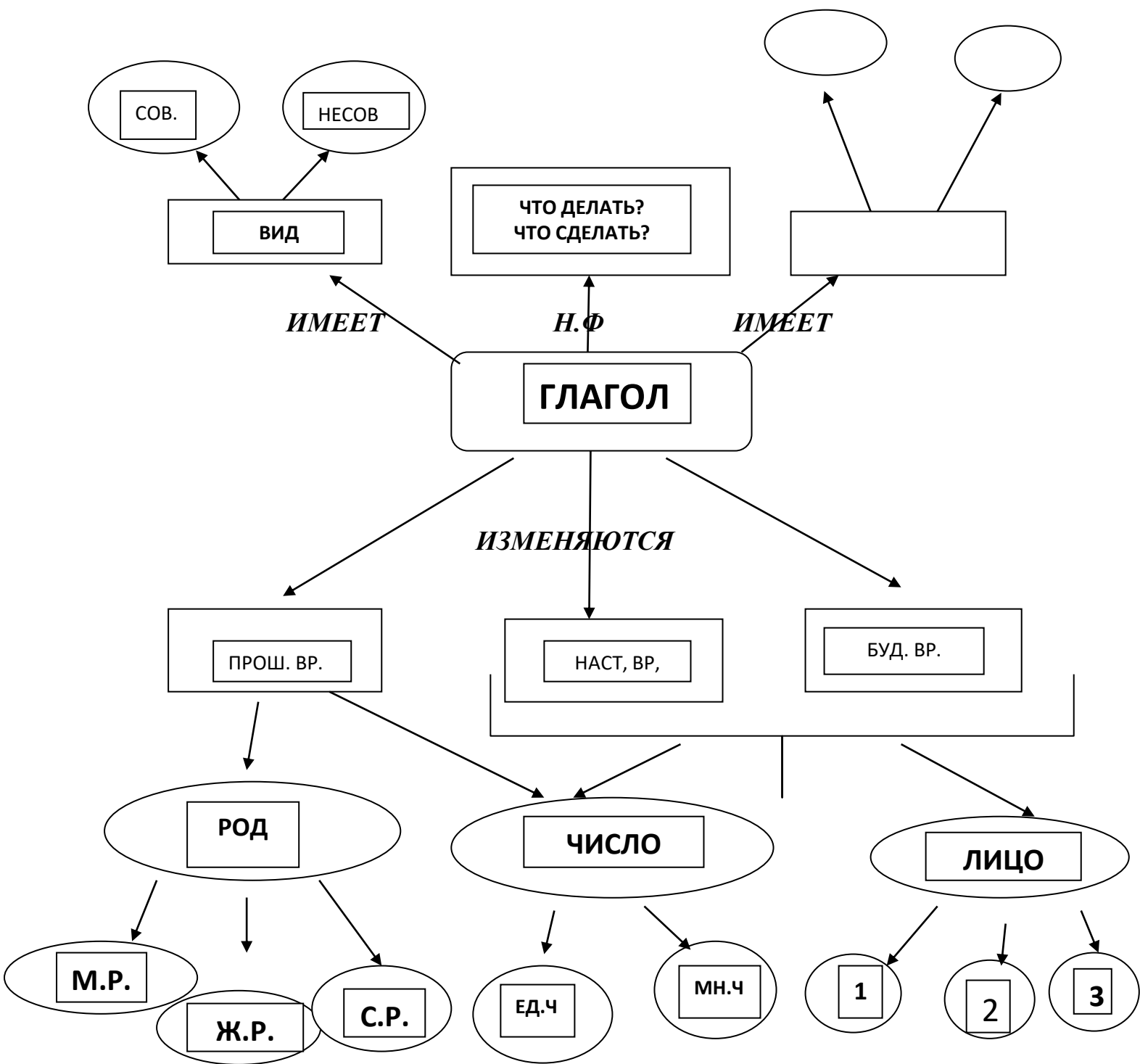
Теперь я могу.....

Я научился.....

Домашнее задание

Повторить материал по кластеру.

Кластер (по итогам работы групп на стадии «ОСМЫСЛЕНИЯ»)



Кластер (по итогам работы на уроке на стадии «РЕФЛЕКСИИ»)

