

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Смоленской области
Администрация муниципального образования
"Гагаринский муниципальный округ"
Смоленской области
МБОУ "Средняя школа №3"

РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического совета

Протокол №1
от «29» августа 2025 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Полосухов Ю.А.
Приказ №1
от «29» августа 2025 г.

Учебный план
адаптированной образовательной программы
начального общего образования
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
на 2025-2025 учебный год

Вариант 1.
Вариант 6.3.
Вариант 8.3.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Смоленской области
Администрация муниципального образования
"Гагаринский муниципальный округ"
Смоленской области
МБОУ "Средняя школа №3"

РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического совета

Протокол №1
от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Полосуев Ю.А.
Приказ №105
от «29» августа 2025 г.

Учебный план
адаптированной образовательной программы
начального общего образования
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
на 2025-2025 учебный год

Вариант 1.
Вариант 6.3.
Вариант 8.3.

Учебный план индивидуального обучения на дому по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, вариант 6.3., вариант 8.3. составлен на основе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации";
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
4. Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
Письмо Минобрнауки России от 31.08.2015 № ВК-2101/07 «О порядке организации получения образования обучающимися, нуждающимися в длительном лечении»;
6. Письмо Минобрнауки России от 10.12.2012 №07-832 «О методических рекомендациях по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий»;
7. Письмо Минобрнауки России от 09.04.2014 № НТ-392/07 «Об итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
8. Письмо Минобрнауки России от 23.03.2000 № 27/901-б «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения»;
9. Письмо Минобрнауки России от 13.11.2015 № 07-3735 «О направлении методических рекомендаций»;
10. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;
11. Письмо Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования»;
12. Приказа Министерства здравоохранения РФ от 30июня 2016г. № 436-н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых даёт право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому»;
13. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
14. Приказа Министерства просвещения России от 28.12.2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
15. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26«Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286- 15"Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Учебный план является нормативным документом, регламентирующим содержание

образования и особенности организации образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основания для обучения по индивидуальной программе на дому:

- заключения ВК;
- рекомендации ПМПК;
- согласие родителей (законных представителей) – заявление.

Учебный план для обучающихся 1-4 класса в условиях ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, 6.3..8.3., фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение в 1-4 классах и учебным предметам.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии с годовым календарно-учебным графиком на 2025-2026 учебный год.

Учебный план ориентирован на 34 учебных недели для 2-4 классов и 33 учебных недели для 1 класса. Нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы составляет 9 лет (1-9 классы).

На основе учебного плана организован учебно-воспитательный процесс по 5- дневной учебной неделе.

Продолжительность урока в 1 классе – 35 минут (1 триместр), начиная со 2 триместра – 40 минут, во 2 – 9 классах – 40 минут.

Коррекционные индивидуальные занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов проводятся школьным психологом 15-25 минут.

Максимальный общий объем недельной нагрузки, определяется в соответствии с ФГОС УО и СанПин.

Учебный план индивидуального обучения на дому по АООП разрабатывается с учётом индивидуальных особенностей обучающихся и их заболеваний, рекомендаций ТПМПК, медицинских рекомендаций, согласовывается с родителями (законными представителями).

Учебный план индивидуального обучения на дому включает индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана АООП, с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития конкретного обучающегося с указанием объема учебной нагрузки.

Все учебные предметы максимально индивидуализированы и направлены, прежде всего, на преодоление недостатков в результате нарушений психофизического развития детей; решение вопроса развития их речи, как ее регулирующей, так и коммуникативной функций, вопроса адаптации к жизни в обществе.

В учебном плане предусматриваются часы самостоятельной работы, которые включаются в максимальную недельную нагрузку обучающегося. Самостоятельная работа выполняется обучающимися на дому по заданию педагогического работника. Проведение занятий возможно индивидуально на дому, индивидуально в условиях школы, либо с частичным посещением школы.

С согласия родителей (законных представителей) и при отсутствии медицинских противопоказаний практикуется проведение уроков в школе для социализации обучающихся. Обучение предметов «Физическая культура», «Музыка», «ИЗО», «Технология» может проводиться в учебных помещениях по желанию родителей (законных представителей) в соответствии с медицинским заключением.

Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением «О промежуточной аттестации» и на основании пункта 1 статьи 58 «Промежуточная аттестация обучающихся» Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной

программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определённых учебным планом, и в порядке, установленной образовательной организацией.

Целью промежуточной аттестации обучающихся является определение степени освоения ими учебного материала по пройденным учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в рамках освоения основных образовательных программ общего образования (по уровням общего образования) за учебный год.

Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в форме:

- комплексная контрольная работа;
- комплексная работа на межпредметной основе;
- итоговая контрольная работа;
- контрольного диктанта с грамматическим заданием;
- диктант;
- тестирование;
- защита индивидуального/группового проекта;
- итоговая контрольная работа (диктант с грамматическим заданием);
- сочинение или изложение с творческим заданием;
- зачет;
- практическая работа
- творческий проект/работа
- собеседование;
- сдача нормативов;
- контроль чтения.

Перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), выносимых на промежуточную аттестацию, их количество и форма проведения определяется соответствующими учебными планами.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки для обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план включает две части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса, включающая коррекционные курсы, проводимые различными специалистами.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В обязательную часть включены предметные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью. В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естественнонаучного цикла. Каждая предметная область учебного плана реализуется системой учебных предметов, неразрывных по своему содержанию с учетом принципа преемственности начального и основного общего образования.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями и учебными предметами:

Предметная область «Язык и речевая практика».

Учебные предметы: Русский язык, Чтение, Речевая практика.

- **Русский язык.** 1- 4 класс.

(Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач).

- **Чтение.** 1- 4 класс.

(Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техник и чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений).

- **Речевая практика.** 1- 4 класс.

(Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета).

Предметная область «Математика».

Учебный предмет: Математика. 1- 4 класс.

- **Математика.** 1- 4 класс

(Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. В различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни).

Предметная область «Естествознание».

Учебный предмет: Мир природы и человека.

- **Мир природы и человека.** 1- 4 класс

(Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях). **Предметная область «Искусство».**

Учебные предметы: Изобразительное искусство, Музыка.

- **Изобразительное искусство.** 1- 4 класс – 1 час в неделю.

(Формирование умений и навыков изобразительного деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве).

- **Музыка.** 1- 4 класс

(Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров).

Предметная область «Физическая культура».

- **Физическая культура.** 1-4 класс – 3 часа в неделю.

(формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и др.

Предметная область «Технологии».

Учебные предметы: **Ручной труд.**

- **Ручной труд.** 1-4 класс.

(Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии).

Учебный план
адаптированной образовательной программы
начального общего образования
для обучающихся с РАС
на 2025-2026 учебный год

Вариант 8.3.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			Количество часов в неделю			Количество часов в неделю		
		Общее количество часов	Индивидуальные занятия	самостоятельной работы	Общее количество часов	Индивидуальные занятия	самостоятельной работы	Общее количество часов	Индивидуальные занятия	самостоятельной работы
Язык и речевая практика	Русский язык	2	2	0	3	2	1	4	2	2
	Чтение	2	1	1	3	1	2	4	1	3
	Речевая практика	3	1	2	2	1	1	3	1	2
Математика	Математика	3	2	1	3	2	1	4	2	2
Естествознание	Мир природы и человека	2	1	1	2	1	1	2	1	1
Искусство	Музыка	2	0,25	1,75	2	0,25	1,75	1	0,25	0,75
	Рисование	2	0,25	1,75	1	0,25	1,75	1	0,25	0,75
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3	0,25	2,75	3	0,25	2,75	3	0,25	2,75
Технология	Труд (технология)	2	0,25	1,75	2	0,25	1,75	1	0,25	0,75
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	8	13	21	8	13	23	8	15
Внеурочная деятельность										
Коррекционно-развивающая область										
	Логопедические занятия	3	1	2	3	1	2	3	1	2
	Ритмика	1		1	1		1	1		1
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	1	1	2	1	1	2	1	1

Недельная нагрузка	6	2	4	6	2	4	6	2	4
Другие направления внеурочной деятельности									
Внеурочные занятия по направлениям: нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное	4		4	4		4	4		4
Недельная нагрузка	4		4	4			4		
Всего	10	2	8	10	2	8	10	2	8

Педагогическая нагрузка педагога-психолога, педагога-дефектолога, учителя-логопеда включает коррекционные занятия.

Учебный план
адаптированной образовательной программы
начального общего образования
для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
на 2025-2026 учебный год

Вариант 6.3.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			Количество часов в неделю			Количество часов в неделю		
		Общее количество часов	Индивидуальные занятия	самостоятельной работы	Общее количество часов	Индивидуальные занятия	самостоятельной работы	Общее количество часов	Индивидуальные занятия	самостоятельной работы
Язык и речевая практика	Русский язык	4	2	0	4	2	2	4	2	2
	Чтение	4	1	1	4	1	3	4	1	3
	Речевая практика	2	1	2	2	1	1	2	1	1
Математика	Математика	4	2	1	4	2	2	4	2	2
Естествознание	Мир природы и человека	1	1	1	1	1	1	2	1	1
Искусство	Музыка	1	0,25	1,75	1	0,25	0,75	1	0,25	0,75
	Рисование	1	0,25	1,75	1	0,25	0,75	1	0,25	0,75
Физическая культура	Труд (технология)	1	0,25	2,75	1	0,25	0,75	2	0,25	1,75
Технология	Адаптивная физическая культура	3	0,25	1,75	3	0,25	2,75	3	0,25	2,75
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	8	13	21	21	13	23	8	15
Внеурочная деятельность										
Индивидуальные и групповые занятия по программе коррекционной работы										
	Логопедические занятия	3	1	2	3	1	2	3	1	2
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	1	1	2	1	1	2	1	1
Недельная нагрузка		5	2	3	5	2	3	5	2	3

Другие направления внеурочной деятельности									
Внеурочные занятия по направлениям: нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное	духовно-социальное,	5	5	5		5	5		5
Недельная нагрузка		5	5	5		5	5		5
Всего		10	2	8	10	2	8	10	2

Педагогическая нагрузка педагога-психолога, педагога-дефектолога, учителя-логопеда включает коррекционные занятия.

Учебный план
адаптированной образовательной программы
начального общего образования
для обучающихся с адаптированной основной общеобразовательной программой
образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
на 2025-2026 учебный год

Вариант 1.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			Количество часов в неделю			Количество часов в неделю		
		Общее количество часов	Индивидуальные занятия	самостоятельной работы	Общее количество часов	Индивидуальные занятия	самостоятельной работы	Общее количество часов	Индивидуальные занятия	самостоятельной работы
Язык и речевая практика	Русский язык	2	2	0	3	2	1	4	2	2
	Чтение	2	1	1	3	1	2	4	1	3
	Речевая практика	3	1	2	2	1	1	3	1	2
Математика	Математика	3	2	1	3	2	1	4	2	2
Естествознание	Мир природы и человека	2	1	1	2	1	1	2	1	1
Искусство	Музыка	2	0,25	1,75	2	0,25	1,75	1	0,25	0,75
	Изобразительное искусство	2	0,25	1,75	1	0,25	0,75	1	0,25	0,75
Физическая культура	Физическая культура	3	0,25	2,75	3	0,25	2,75	3	0,25	2,75
Технология	Труд (технология)	2	0,25	1,75	2	0,25	1,75	1	0,25	0,75
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	8	13	21	8	13	23	8	15
Внеурочная деятельность										
Коррекционно-развивающая область										
	Логопедические занятия	3	1	2	3	1	2	3	1	2
	Ритмика	1		1	1		1	1		1
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	1	1	2	1	1	2	1	1

Недельная нагрузка	6	2	4	6	2	4	6	2	4
Другие направления внеурочной деятельности									
Внеурочные занятия по направлениям: нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное	4		4	4		4	4		4
Недельная нагрузка	4		4	4			4		
Всего	10	2	8	10	2	8	10	2	8

Педагогическая нагрузка педагога-психолога, педагога-дефектолога, учителя-логопеда включает коррекционные занятия.