

СОГЛАСОВАНО

Председатель Комитета по образованию  
Администрации муниципального образования  
«Гагаринский район» Смоленской области  
\_\_\_\_\_ Смирнов А.Н.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Средняя школа №3»  
\_\_\_\_\_ Тюрина Г.Н.  
Приказ № \_\_\_\_\_ от 14 февраля 2018 г.

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа №3 имени Ленинского комсомола»  
на 2018-2022 гг.**

**Формирование образовательного пространства  
школы с целью реализации требований  
Федеральных государственных образовательных стандартов**

**г. Гагарин  
2018 год**

## Оглавление.

	Стр.
Паспорт программы.	3
1. Информационная справка о школе.	5
1.1. Общая характеристика школы.	6
1.2. Особенности образовательного процесса.	6
1.3. Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса.	7
1.4. Материально-техническое оснащение образовательного процесса.	7
1.5. Характеристика педагогического коллектива.	8
1.6. Взаимодействие школы с социальными партнёрами.	9
2. Управление Школой.	10
2.1. Организационная структура управления	10
3. Раздел 3. Концептуальные основания программы развития школы.	18
3.1. Цель и задачи Программы развития	18
4. Раздел 4. Приоритетные направления реализации программы развития школы.	20
4.1. Повышение качества образовательных услуг.	21
5. Основные этапы реализации программы развития школы.	22
6. Раздел 6.	24
6.1. Программа реализации основных направлений развития образовательного процесса.	24
6.2. Направления реализации программы развития образовательного процесса.	28
7. Перспективный план мероприятий по подготовке к введению ФГОС СОО	40
8. Оценка эффективности реализации программы.	46
9. Ожидаемые результаты. Угрозы и риски реализации Программы.	49

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	«Формирование образовательного пространства школы с целью реализации требований Федеральных Государственных образовательных стандартов »
Дата принятия решения о разработке программы	Принята 14 февраля 2018 г.
Тип программы	Целевая
Заказчик программы	МБОУ «Средняя школа №3»
Сведения об инициаторе идеи и основном ответственном разработчике программы.	Наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №3 имени Ленинского комсомола» Фамилия, имя, отчество руководителя: Тюрина Галина Николаевна Почтовый адрес: г. Гагарин, ул. Бахтина, д.10А Электронная почта: <a href="mailto:school3-67@yandex.ru">school3-67@yandex.ru</a> Контактные телефоны: 8 (48135) 6-44-84
Разработчики программы	Администрация и педагогический коллектив МБОУ «Средняя школа №3»
Исполнители программы	Педагоги, учащиеся и родители МБОУ «Средняя школа №3»
Цель программы	Реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС
Задачи программы	<p>Задачи образования:</p> <p>сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач; осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;</p> <p>организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;</p> <p>сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;</p> <p>способствовать формированию российской гражданской идентичности обучающихся;</p> <p>обеспечить сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России.</p> <p>Задачи кадрового обеспечения:</p> <p>разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;</p> <p>укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;</p>

	<p>формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной др.;</p> <p>создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;</p> <p>массовое обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС, постоянное, научное и методическое сопровождение;</p> <p>проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.</p> <p>Задачи педагогического обеспечения:</p> <p>разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов;</p> <p>внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление;</p> <p>разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию;</p> <p>разработка программы коррекционной работы;</p> <p>Задачи материально-технического обеспечения:</p> <p>разработка и реализация планово-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития;</p> <p>создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования общего и дополнительного.</p> <p>Задачи управления:</p> <p>организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций;</p> <p>совершенствование организации ученического самоуправления.</p>
<p>Сроки и этапы реализации программы</p>	<p>Программа разрабатывается в соответствии с концепцией, целями, задачами, программными мероприятиями, проектами и реализуется с 2018 по 2022 год в 3 этапа.</p> <p><b>I этап. 2018-2019 годы – констатирующий</b> (этап разработки программы).</p> <p>Этап предполагает концептуальное, организационное, кадровое, педагогическое обеспечение.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализируется опыт Школы.</li> <li>2. Разрабатываются программы, проекты: <ul style="list-style-type: none"> <li>- примерные рабочие программы по различным предметам на основе федеральных программ ФГОС;</li> <li>- программа по духовно-нравственному воспитанию школьников, а также модули;</li> <li>- программа коррекционной работы;</li> </ul> </li> <li>3. Проводится экспертиза новых проектов.</li> <li>4. Создаются временные творческие коллективы, группы.</li> <li>5. Анализируются возможности социума.</li> <li>6. Формируется нормативно-правовая база программы.</li> </ol> <p><b>II этап. 2019-2020 годы – формирующий.</b></p> <p>Этап предполагает творческую разработку, апробацию и внедрение в образовательный процесс инноваций, технологий, методов, средств обучения, программ и проектов; мониторинг, оценка промежуточных результатов.</p> <p><b>III этап. 2021-2022 годы – рефлексивно-обобщающий.</b></p> <p>Этап предполагает анализ, оценку, оформление результатов, достижение</p>

	цели и задач, формирование решений по итогам реализации программы.
Законодательная база для разработки программы развития	Конституция и законы РФ; ФЗ № 273 от 21 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»; «Конвенция о правах ребёнка»; «Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года»; Федеральные государственные стандарты; Устав МБОУ «Средняя школа №3»
Источники финансирования реализации программы	Бюджетные средства (муниципальные и региональные), добровольные пожертвования, спонсорская помощь.
Организация и контроль за исполнением программы	Осуществляется администрацией школы, Советом родителей, Советом учащихся.

## **РАЗДЕЛ I. Информационная справка о школе.**

Разработка Программы развития школы осуществлено исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, которые ставит школа перед собой в виду влияния этих факторов могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично.

Предполагается, что в процессе реализации Программы развития, в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления Программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

### **Достижения школы**

2010 год - победитель Приоритетного национального проекта «Образование».

2012 год - победитель муниципального конкурса «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» в номинации «Лучшая информационно-образовательная среда».

2013 год - победитель муниципального смотра-конкурса «Организация здорового питания» в номинации «Лучшая городская школьная столовая».

2013 год - Диплом лауреата конкурса «100 лучших школ России».

2013 год - Почётная грамота Межрегиональной научно-практической конференции «Инфокоммуникационные технологии в региональном развитии» в номинации «Лучшая информационная среда общеобразовательного учебного заведения».

2014 год - Школа - районный ресурсный центр.

2015-2016 годы - региональная пилотная площадка по духовно-нравственному воспитанию во внеурочной деятельности учащихся 2-8 классов.

2018 год – победитель Всероссийского публичного смотра среди образовательных организаций "Творчески работающие коллективы школ, гимназий, лицеев России".

### **1.1. Общая характеристика школы.**

По своему статусу, установленному при государственной аккредитации (свидетельство о государственной аккредитации 67 АО2 № 0000066 от 25.12.2015 года), школа является: тип – бюджетное общеобразовательное учреждение; вид – средняя общеобразовательная школа.

Образовательную деятельность школа осуществляет в соответствии с Лицензией 67 ЛО1 № 0002120 от 04.12.2015 г. на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профилям, по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии.

Органами управления Школы являются: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Советы родителей и Совет обучающихся. Порядок создания, состав и полномочия органов самоуправления, а также порядок их деятельности определяются Уставом школы. Единичным исполнительным органом Школы является директор.

## 1.2. Особенности образовательного процесса.

Обучение ведется по следующим образовательным программам:

№	Наименование программ	Уровень, направленность	Сроки / классы
1.	Начальное общее образование	Общеобразовательная (основная)	4 года / 1-4 классы
2.	Основное общее образование	Общеобразовательная (основная)	5 лет / 5-9 классы
3.	Среднее общее образование	Общеобразовательная (основная)	2 года / 10-11 классы

Начальная школа реализует образовательную программу школы в рамках учебно-методических комплектов «Школа России» и «Перспектива».

Разнообразие образовательных технологий и методов, используемых в учебно-воспитательном процессе - веление времени. Педагоги школы осваивают эффективные современные методы и технологии. Приоритетными являются здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные, технологии обучения в сотрудничестве.

Направления внеурочной, внеклассной деятельности: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, познавательное, спортивное.

Данная деятельность осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, занятий в форме факультативов, элективных учебных предметов, кружков, секций, клубов, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

В школе ведется коррекционно-развивающая работа в нескольких направлениях:

1. Адаптация обучающихся 1, 5, 10 классов;
2. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа со слабоуспевающими, часто болеющими учащимися.

В МБОУ «Средняя школа №3» сформирована внутришкольная система оценки качества образования. Ее цель - достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

## 1.3. Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса.

Предусмотрена пятидневная учебная неделя для обучающихся. Учебные занятия проводятся в одну смену. Работает 2 группы продленного дня для учащихся 1-4 классов. Для учащихся 10-11 классов открыто два профиля обучения: естественно-научный и социально-экономический.

Деление класса на группы осуществляется на уроках иностранного языка, технологии, при количестве 25 человек в классе.

## 1.4. Материально-техническое оснащение образовательного процесса.

Учебный процесс характеризуется следующими показателями своей обеспеченности:

Наименование	Количество
Учебные кабинеты начальных классов	15
Учебные кабинеты	17
Компьютерный кабинет	1
Мастерские	2
Спортивный зал (игровой/зал ритмики)	2
Кабинет ОБЖ	1
Библиотека с читальным залом	1
Актный зал	1
Медицинский кабинет	1
Кабинет педагога-психолога	1
Кабинет учителя-логопеда	1
Кабинет социального педагога	1
Столовая с буфетом	1

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

### 1.5. Характеристика педагогического коллектива.

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют высокопрофессиональные педагогические работники.

Награжденные учителя:

«Заслуженный учитель Российской Федерации» - Трусова В.Э., учитель начальных классов, Евсикова М.А., учитель математики.

Знак «Почетный работник общего образования» - Тюрина Г.Н.- директор, Позднякова Т.С. - учитель начальных классов, Семенченко Г.М. -учитель русского языка и литературы;

«Отличник народного просвещения» - Отрадина Л.П. - учитель русского языка и литературы,

Награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации:

Тюрина Г.Н. - директор

Родичева Н.В., учитель начальных классов

Барышева А.Н., учитель начальных классов

Кушнир Н.А., учитель иностранного языка

Данькова С.М., учитель биологии и химии

Салмина И.В., учитель физики

Рябцева Н.Д., учитель химии

Моисеенкова Н.Н., учитель физической культуры

Хохлов В.А., педагог-организатор ОБЖ

Феоктистова Е.К., зам.директора по УВР

Малыгина Н.Н., зам.директора по УВР.

#### Категорийный состав педагогических кадров, чел., %

<i>Имеют:</i>	<i>Высшую категорию</i>	<i>Первую категорию</i>	<i>Вторую категорию</i>	<i>Без категории</i>	<i>Соответствие занимаемой должности</i>
49	20	14	-	5	10

### 1.6. Взаимодействие школы с социальными партнерами.

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся.

В настоящий момент реализуется модель взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности. В школе созданы условия для реализации внеурочной деятельности и дополнительного образования. Школа работает в режиме одной смены, поэтому во второй половине дня учебные кабинеты заняты для внеклассных занятий, проводимых с детьми.

К внеурочной работе привлечены не только учителя школы, но и педагоги дополнительного образования.

## 2. Управление Школой.

### 2.1. Организационная структура управления. Меры по совершенствованию государственно-общественного управления.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

В основе управления лежат локальные акты школы: Положение о педагогическом совете, Положение об общем собрании трудового коллектива, Положения о Совете родителей и Совете обучающихся.

В школе созданы детская общественная организация «Гагаринцы» и Юнармия. Органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных Положений.



В школе создана служба Медиации, служба психолого-педагогического сопровождения.

### **Анализ потенциала развития школы**

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

#### **ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА**

<b>Сильные стороны:</b>	<b>Слабые стороны:</b>
наличие инициативного педагогического коллектива; позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса; развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью	Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса; недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования школы; ограниченность материально-технической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательного процесса по реализации федеральных государственных общеобразовательных процессов второго поколения.

#### **ВНЕШНЯЯ СРЕДА**

<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование; сотрудничество с социальными партнерами для решения актуальных проблем образовательного процесса.	изменение административного и педагогического состава; недостаточное финансирование системы образования школы

Данный анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

### **Раздел 3. Концептуальные основания программы развития школы.**

Программа развития является ориентиром для Школы на этапе введения и реализации Федеральных государственных образовательных стандартов.

#### **3.1. Цель и задачи Программы развития:**

Реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС.

#### **Задачи образования:**

- сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;
- осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;
- организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
- способствовать развитию учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности;
- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;



- помочь учащимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом).

#### Задачи кадрового обеспечения:

- разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;
- укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;
- формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения;
- создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- постоянное, научное и методическое сопровождение педагогических работников;
- проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.

#### Задачи материально-технического обеспечения:

- разработка и реализация планово-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития;
- создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования.

### **Модель школы – 2022.**

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

### **Модель педагога школы – 2022.**

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1. Наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога.
2. Способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности.
3. Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов.
6. Готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта.
7. Принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога.

### **Модель выпускника - 2022.**

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа* и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

**Модельные потребности выпускника школы** - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

**Модельные компетенции выпускника школы** - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

**Модельные компетентности выпускника школы** - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

## **Раздел 4. Приоритетные направления реализации программы развития школы.**

### **4.1. Повышение качества образования.**

Программа по формированию школьной образовательной системы с целью обеспечения введения ФГОС выдвигает в качестве реальной цели формирование человека, способного воспитывать и развивать самого себя, человека самосовершенствующегося.

**Цель:** обеспечить условия для формирования у учащегося способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования обучающихся.

Основными **задачами** являются:

- разработать систему нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;
- помочь учащемуся осознать и принять цели и содержание образования;
- организовать рефлексивную деятельность ребенка;
- совершенствовать систему оценки личностных достижений школьников.

**Программа реализации основных направлений развития образовательного процесса.**

Направления	Задачи	Условия реализации				Сроки
		Содержательные	Кадровые	Материально - технические	Финансовые	
1	2	3	4	5	6	7
Личная включённость педагогов реализацию программы развития школы.	Определение педагогами методической темы самообразования в соответствии с программой развития школы.	Создание рабочих программ в соответствии с ФГОС по предметам	Проведение семинаров, конференций, самообразование, курсы.		Расходы на командировки, курсы.	2018-2022 г
	Выделение основных технологий, методов и приёмов, которыми владеет педагог.	Акцентирование внимания на технологиях развивающего обучения; Использование ИКТ в учебном процессе; развитие творческого мышления; обучение на основе создания проблемных ситуаций; усиление практической направленности образования, создание здоровьесберегающей психоэмоциональной среды; применение групповых и проектных форм организации учебной деятельности, интегративных форм обучения и воспитания.				2018-2022
	Творчество учителя	Обобщение и представление	Семинары, курсы	Оснащение	Средства на	2018-2022 г

	при изучении своей методической темы	собственного педагогического опыта в различных формах: презентации, выступления на конференциях различного уровня, педагогических советах, методических объединениях, семинарах, участие в профессиональных конкурсах, публикации и т.д. Создание портфолио учителя.	по внедрению новых стандартов, информационно-коммуникативным технологиям, дистанционному обучению. Создание учителями своих сайтов, страничек на школьном сайте, блогов.	учебных кабинетов современной компьютерной и оргтехники, программным обеспечением. Реализация проекта, информатизация образовательного процесса.	оплату за публикации и командировочные расходы для участия в семинарах, конференциях и для развития информационного пространства.	
Исследовательская деятельность как способ формирования культуры	Формирование навыков исследовательской деятельности у школьников разных возрастных групп: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 -4 класс</li> <li>• 5 -9 класс</li> <li>• 10 -11 класс</li> </ul>	Установить направления исследовательской деятельности.	Провести серию семинаров по исследовательской проектной деятельности учителей и учащихся	Совершенствовать материально-техническую базу учебных кабинетов, приобрести информационно-методическое обеспечение для исследовательской деятельности учащихся	Средства необходимые для приобретения учебных кабинетов, спортзала. <b>Внебюджетные средства для оборудования мебели учебных кабинетов, игровой площадки.</b>	2018-2022 г
<b>Работа научного общества учащихся</b>						
Подготовка педагогических кадров для реализации программы развития школы	Совершенствование методической, психолого-педагогической, информационной компетентности	Соответствие содержания профессиональной подготовки задачам программы развития школы	Работа творческих групп, семинар по развитию одарённости школьников.		Средства, необходимые для оплаты командировочных расходов работникам	2018-2022

	педагогов				школы, для оплаты работы приглашённых специалистов	
Вариативность образовательной подготовки учащихся	Удовлетворение индивидуальных образовательных запросов учащихся	Организация предпрофильного и профильного обучения, курсов по выбору. Предоставление возможности получения дополнительного образования, углубленного и расширенного получения знаний на факультативных, групповых и индивидуальных занятиях; Подбор и создание программного и методического обеспечения, соответствующего нормативным требованиям.	Курсы повышения квалификации, командировки, конкурсы, семинары.			2018-2022
Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, имеющих высокую учебную мотивацию, академические способности и способности в изучении отдельных предметов	Обеспечение развития высокомотивированных (одаренных) учащихся.	Включение данного направления в число обязательных в работе школьных методических секций. Составление банка данных способных учащихся. Составление учителями – предметниками планов индивидуальной и групповой работы с данной категорией учащихся.	Наличие высококвалифицированных педагогов			2018-2022

### Направления реализации программы развития образовательного процесса.

Содержание	Формы, методы	Исполнители	Ожидаемый результат
<b>Развитие познавательных способностей личности ребенка.</b>			
Интеграция учебного и воспитательного процессов; использование ИКТ на всех ступенях образования.	Координация тематического планирования, планов работы.	Педагоги	Скоординированность и повышение результативности.
Участие в интеллектуальных состязаниях городского, российского, международного уровня.	Олимпиады, конкурсы, конференции, фестивали.	Педагоги	Повышение уровня личной значимости, возможность самоутверждения.
Развитие мотивации непрерывного самообразования. Развитие любознательности, интереса к познанию окружающего мира. Развитие интереса к научному познанию мира и себя.	<b>Внеклассная работа по предметам</b> Школьные, муниципальные, региональные олимпиады Заочные викторины Интернет - викторины Интеллектуальные конкурсы Семейные викторины Игры-путешествия Выпуски тематических газет по предметам Психологические тренинги, способствующие формированию самосознания ребёнка; ИНТЕРНЕТ-форум на школьном сайте; Учебно-проектная деятельность. Учебные, познавательные экскурсии	Педагоги	Формирование мотивации к самообразованию. Рост активности учащихся с различными способностями, самореализация, творческое самовыражение, развитие интереса к предмету. Сформированность мотивов деятельности, приоритетность мотива самосовершенствования.
Индивидуальная работа с высокомотивированными детьми. Развитие способности к логическому, продуктивному, творческому мышлению. Обучение основам умения учиться, развитие способности к организации собственной деятельности	<input type="checkbox"/> Интеллектуальные конкурсы, заочные школы <input type="checkbox"/> Работа творческой группы педагогов <input type="checkbox"/> Сотрудничество с ВУЗами <input type="checkbox"/> Участие в «Русском медвежонке», «Золотое Руно», «Кенгуру» и др.	Учителя-предметники	Повышение познавательной активности высокомотивированных учащихся
Развитие познавательной активности учащихся средствами наглядности.	<b>Работа СМИ</b> в школе <input type="checkbox"/> Календарь знаменательных дат – дни	Учителя Библиотекарь	Повышение интереса к предмету, расширение кругозора

	<p>рождения великих людей.  Выпуск газеты «Школьный репортер»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Библиотечный час</li> <li><input type="checkbox"/> Учебные проекты, посвященные знаменательным датам</li> <li><input type="checkbox"/> Использование во внеурочной деятельности разнообразных технических средств, наглядности.</li> <li><input type="checkbox"/> Проекты – презентации по тематике учебных проектов</li> </ul>		
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>			
<p>Реализация программы ценностного воспитания</p>	<p>Проекты в рамках программы пилотного проекта по ДНВ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Этот день мы приближали как могли...»</li> <li>2. «Моя профессия»</li> <li>3. «Школьный дворик»</li> <li>4. «Три ступени, ведущие вниз»</li> <li>5. «Семейные праздники и традиции»</li> <li>6. «Живая память»</li> <li>7. «Береги свою жизнь!»</li> <li>8. «В гостях у сказки»</li> </ol>	<p>Классные руководители</p>	<p>Достижение цели воспитания  Благородного Человека, Благородной Личности, Благородного Гражданина.  Сформированность ценностных ориентаций, определённых моделью личности выпускника.  Повышение нравственной оценки поступков учащимися.  Приверженность гуманистическим нормам в выборе форм адаптивного поведения.</p>
<p>Воспитание толерантного отношения к миру и себе.  Любовь к своему народу.</p>	<p>Проект «Уроки гражданственности»</p>	<p>Классные руководители,  учителя иностранного языка, русского языка и литературы</p>	<p>Формирование уважения к проявлению национальных чувств Человека</p>



<p>Чтение как фактор формирования Человеческого капитала.          Воспитание потребности ребёнка в чтении как источнике радости общения с прекрасным, положительных эмоций, переживаний.          Использование различных форм работы с книгой.          Расширение литературного и исторического кругозора учащихся</p>	<p>Программа «Школьная библиотека»          Разработка проектных линий по параллелям и их дальнейшая реализация          Совместные проекты с городской библиотекой</p>	<p>Классные руководители, учителя русского языка и литературы, истории и истории искусств, музыки, изобразительного искусства, педагоги-организаторы</p>	<p>Приобщение детей и подростков к чтению, повышение уровня читательской культуры.          Создание мультимедийной коллекции произведений русской классической литературы (сценарии эпизодов, их прочтение, серия иллюстраций).          Повышение читательской активности школьников, родителей. Педагогов.</p>
<p>Духовное развитие и эстетическое восприятие мира.          Интегративность восприятия источников мировой и национальной культуры.          Побуждение к творческой деятельности ребёнка через реализацию творческих проектов.</p>	<p>КТД «Новогодняя сказка»,          Проект « Многонациональная Россия»</p>	<p>Классные руководители, учителя русского языка и литературы, истории и истории искусств, музыки, изобразительного искусства, педагоги-организаторы</p>	<p>Повышение интереса к сказке как объекту национальной культуры.          Раскрытие способностей ребёнка через участие в различных видах творческой деятельности.</p>
<p>Формирование нравственной позиции детей и подростков.</p>	<p>Трудовые акции на пришкольной территории          КТД «Школьный дворик»</p>	<p>Совет законов и традиций, Совет школы, педагоги, классные руководители.</p>	<p>Повышение уровня социальной активности, сформированность активной жизненной позиции</p>
<p>Формирование ценностного отношения к здоровью.          Знание и выполнение правил здорового и безопасного для себя и окружающих образа</p>	<p>Программа «Здоровье»          Элективные курсы «Здоровый образ жизни» (5-9 класс), «Основы здорового образа жизни» (10-11 класс)</p>	<p>Педагоги, классные руководители, ОБЖ</p>	

жизни	КТД «Семья, дети, здоровый образ жизни» Клуб ЮИД, КТД «Безопасное колесо»		
Воспитание любви к Родине, гордости за героическое её прошлое. Воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны	Программа «Патриотическое воспитание» КТД «Семейные праздники и традиции» Экскурсии в школьной музей « 29 -я Гвардейская стрелковая дивизия»	Педагоги, классные руководители, учителя истории, ОБЖ.	Воспитание духовно и физически здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного края, страны, способного встать на защиту государственных интересов России.
Подготовка детей к жизни в правовом государстве и гражданском обществе. Трансформация мировоззрения – переход общества к новой системе духовных ценностей. Воспитание в духе уважения прав и свобод человека, ответственности.	Программа «Воспитание правовой культуры», <b>КВН « Я-избиратель»</b> , <b>работа детской ученической организации « Гагаринцы»</b>	Классные руководители, учителя истории, социальный педагог, педагоги школы	Усвоение правовых знаний, повышение умений применения знаний в жизни.
Обогащение внутреннего мира ребёнка через ознакомление с ценностями мирового искусства.	Уроки истории искусств, МХК Посещение музеев, выставок, концертов, театральных постановок, др	Учителя истории, истории искусств, музыки, ИЗО, литературы, классные руководители	Усвоение ценностей мировой культуры. Развитие потребности созерцания объектов искусства.
Использование различных форм знакомства детей с городом, районом.	Экскурсии, тематические встречи, туристская деятельность.	Классные руководители	Повышение интереса к истории родного края.
Воспитание чувства милосердия. Понятие благотворительности.	Благотворительная ярмарка, акции «Милосердие», КТД «Доброе сердце» для людей с ограниченными возможностями, помощь детскому саду « Колокольчик», , помощь малообеспеченным и нуждающимся семьям.	Коллектив школы.	Осознание учащимися важности «творить благо».
Воспитание чувства сопричастности, солидарности и навыков сотрудничества в совершении добрых поступков и дел	Участие в городских детских движениях (Юнармия, Гагаринцы), проектах (« Чистый берег»), акциях	Педагог-организатор, классные	Повышение социальной активности, инициативы и самостоятельности детей в планировании, организации,

		руководители	подведении итогов дел.
Укрепление традиций школьной жизни, обеспечивающих усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение опыта нравственной, общественно значимой деятельности;	Система традиционных классных дел Поздравления с праздниками, знаменательными датами Итоговые линейки с творческими отчетами классов	Педагог-организатор, классные руководители	Улучшение психологической атмосферы в классном и школьном коллективе. Осознание общности, духовного сопряжения с детьми в классном и школьном коллективе. Чувство гордости за успехи школы, сопереживания.
<b>Формирование и развитие информационно-коммуникативной культуры личности</b>			
Овладение навыками культурного общения. Сформированность навыков выбора способов адаптивного поведения в обществе, различных жизненных ситуациях. Умение решать проблемы в общении с представителями разных возрастных социальных групп людей. Развитие социально значимых качеств личности (самостоятельность, инициативность, ответственность, вера в себя). Развитие коммуникативных способностей. Формирование навыков ненасильственного разрешения конфликтов.	<input type="checkbox"/> Психологические тренинги <input type="checkbox"/> Ролевые игры <input type="checkbox"/> Игровые методики <input type="checkbox"/> Проектная деятельность <input type="checkbox"/> Работа органов ученического самоуправления, их взаимодействие с другими органами школьного самоуправления <input type="checkbox"/> Создание временных детских сообществ, моделирующих социум; школьных общественных объединений <input type="checkbox"/> Организация работы школьного пресс-центра. <input type="checkbox"/> Создание групп по реализации информационных проектов <input type="checkbox"/> Издание школьной газеты <input type="checkbox"/> Работа по информационному обеспечению школьного сайта	Психологи Классные руководители, социальный педагог  Ученический совет школы, педагоги  Информ-совет, педагог-организатор	Сформированность способности и качества общения, взаимодействия с компонентами социума. Сформированность адекватной самооценки. Позитивные эмоционально-психологические отношения в классных коллективах, повышение социального статуса ребёнка в коллективе. Повышение уровня социальной адаптации и социальной активности детей и подростков. Умение слушать и слышать, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение терпимость, открытость, искренность, толерантность, уважение к собеседнику. Формирование способности нести ответственность за сделанный выбор, повышение самостоятельности учащихся. Умение оперативно реагировать на изменения в социальном,

			информационном пространстве, умение выражать собственную позицию.
Формирование социальной адаптации, развитие навыков принятия самостоятельных решений.	- КТД «Я – избиратель» - «Полезные привычки, навыки, выбор» в 1-10 кл.	Психолог, классные руководители, социальный педагог	
Адаптация в переходный период обучения	Цикл занятий по психологии личности для 5, 10 классов; мониторинг уровня тревожности уровня	Психолог	Уровень адаптации
Формирование информационной культуры	Использование ИКТ в воспитательной работе	Классные руководители, педагоги – организаторы, педагоги дополнительного образования	Уровень овладения учащимися разными источниками информации, включая ИКТ
Развитие инновационного мышления при выборе и использовании разных источников информации в обучении, общении, деятельности.	Семинары Использование интерактивных средств, программ для дистанционного обучения, общения в социальных сетях	Учителя - предметники, классные руководители	
<b>Развитие творческих способностей ребёнка.</b>			
Развитие умения строить свою жизнь по законам гармонии и красоты; Создание условий для самостоятельного творчества, духовного самовыражения через трудовую деятельность, науку или искусство; Воспитание веры в действенную силу Красоты в жизни Человека.	КТД деятельность; творческие проекты; творческие конкурсы; выставки, фестивали	Педагоги, классные руководители.	Творческая активность ребёнка.
Формирование единого пространства, творческой атмосферы в школе через интеграцию творческих объединений в проектной деятельности	Творческие проекты	Учителя музыки, изобразительного искусства, педагог-организатор	

<p>Организация досуга детей и подростков.</p>	<p>Вечера старшеклассников, диспуты, КВН. Работа арт-студии «Зов»</p>	<p>Классные руководители, педагоги-организаторы, органы ученического самоуправления</p>	<p>Обогащение содержания досуговой деятельности.</p>
<p>Развитие творческих способностей путём привлечения ребёнка к участию в конкурсах и фестивалях</p>	<p>Классные творческие вечера, праздничные концерты</p>	<p>педагоги-организаторы, библиотекарь, учителя начальной школы</p>	<p>Повышение культурного и духовно-нравственного уровня детей и подростков Повышение творческой и социальной активности учащихся.</p>
<p><b>Условия формирования культурного пространства школы.</b></p>			
<p>Создание единого культурного пространства на основе сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта города. Использование возможностей воспитательного пространства города как фактора личностного становления детей</p>	<p><input type="checkbox"/> заключение договоров с социальными партнерами</p>	<p>Директор школы, зам. директора по ВР Классные руководители, учителя-предметники</p>	<p>Расширение культурного пространства школы. Создание единой идейной и содержательной основы деятельности по формированию воспитательного пространства.</p>
<p>Создание образовательной среды, наполненной духовно-нравственным содержанием, решающим задачи эстетического воспитания.</p>	<p><input type="checkbox"/> Трудовые акции <input type="checkbox"/> Проект «Школьный двор» <input type="checkbox"/> Организация дежурства <input type="checkbox"/> Организация работ по благоустройству пришкольной территории <input type="checkbox"/> Оформление кабинетов <input type="checkbox"/> Оформительские детские проекты <input type="checkbox"/> Оформление стенда почёта и достижений школы. <input type="checkbox"/> Реализация проекта ««Приумножим «лёгкие» планеты – ведь так важно для природы это!»» <input type="checkbox"/> Оформление тематических выставочных экспозиций в рекреациях. <input type="checkbox"/> Использование ИКТ в оформлении</p>	<p>Классные руководители Педагоги-предметники</p>	<p>Формирование эстетического вкуса учащихся. Воспитание уважения к труду и результатам творческой деятельности.</p>

	школы.		
Преимственность школы и учреждений города в формировании ценностных установок учащихся	Координация воспитательных задач учреждений, согласование направлений работы и содержания мероприятий	Заместитель директора, педагог-организатор Классные руководители	Использование ресурсов города для решения задач воспитания
Сотрудничество школы и учреждений города в приобщении учащихся к ценностям искусства	<input type="checkbox"/> Ночь музеев (коллективное посещение музеев города), Библионочь (посещение мероприятий в городской библиотеке) <input type="checkbox"/> Посещение художественных выставок	Музыкальное, художественное отделение, классные руководители	Расширение пространства культуры. Расширение кругозора детей, наполнение пространства жизни ребенка красотой.
Связь дополнительного образования школы с системой дополнительного образования города	<input type="checkbox"/> Участие школы в городских творческих конкурсах (« Гагаринская весна».) <input type="checkbox"/> Участие в соревнованиях городской спартакиады школьников, Президентских состязаниях, Гагаринских стартах	Педагоги дополнительного образования Учителя-предметники Учителя физкультуры	<p>Повышение результативности участия в городских мероприятиях</p> <p>Расширение возможности выбора интереса, дополнительного занятия учащихся</p>
<b>VI. Изучение эффективности воспитательной системы школы, реализации программы.</b>			
Мониторинг уровня воспитанности, сформированности личности ребёнка по критериям: <input type="checkbox"/> сформированность жизненной позиции; <input type="checkbox"/> сформированность нравственного потенциала личности; <input type="checkbox"/> сформированность ценностных ориентаций; <input type="checkbox"/> самоактуализированность личности <input type="checkbox"/> удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы	Диагностическая деятельность: - анкеты; - опросы; - тесты; - наблюдения.	Классные руководители, зам. директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог	Отслеживание эффективности ВСШ.

## **Раздел 5. Оценка эффективности реализации программы.**

### **Новообразования в развитии детей.**

Положительная динамика личностного роста школьников; освоение школьниками способов ненасильственного действия и демократического поведения, инновационного, критического мышления и рефлексии, навыков самоорганизации, самоуправления, проектной деятельности; формирование ценности патриотизма, толерантного сознания, здоровья; развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности; формирование личностных мотивационных механизмов учения; формирование опыта самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития в учебно-познавательной деятельности; формирование умений вести учебный диалог; развитие навыков учебного самоконтроля и самооценки; опыт партнерских, сотрудиических отношений детей друг с другом, со взрослыми в совместной деятельности, умение работать в команде, навыки групповой кооперации.

### **Новое в содержании, формах и методах педагогической деятельности.**

Совершенствование профессионального мастерства педагогов школы, развитие их профессионального сознания, позиции учителей; метапредметная система заданий, направленных на обеспечение в пространстве урока процессов самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития личности школьника; формы гуманизации контроля и оценки учебной деятельности школьников на различных возрастных ступенях образования; определение инновационных форм развития субъектности родителей в образовательном процессе; определение форм развивающей совместности учащихся друг с другом, учащихся и педагогов в различных видах деятельности.

### **Критерии.**

#### Критерии эффективности:

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к развитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получения нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

#### Критерии воспитания:

Формирование у школьников духовности и культуры, гражданской ответственности и правового самосознания, толерантности:

- приобретение ценностных компетентностей;
- выявление социальной жизненной позиции;
- выявление коммуникативных умений;
- этическая грамотность;
- нравственная воспитанность учащихся;
- наличие положительной самооценки, уверенности в себе.

#### Активизация деятельности ученического самоуправления:

- состояние эмоционально-психологических отношений в детской общности и положение каждого ребенка;
- развитие ученического самоуправления;
- количественные показатели и результативность деятельности детских организаций, объединений в школе;
- внешкольные индивидуальные достижения обучающихся;



Активизация работы органов родительской общественности, включение их в решение важных проблем жизнедеятельности школы. Создание условий для конструктивного и эффективного взаимодействия родителей и педагогов в решении проблемы индивидуального развития ребенка, формирования классного коллектива:

- удовлетворенность учащихся, родителей учебно-воспитательным процессом;
- активность участия родителей в жизнедеятельности школы.

Повышение роли педагогов дополнительного образования в воспитательном процессе школы через большую включенность в единый педагогический процесс, участие в школьных проектах, КТД, традиционных делах.

- удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;
- количественные показатели и результативность деятельности объединений дополнительного образования в школе, городе, области и стране;
- внешкольные достижения обучающихся.

Создание условий для повышения педагогической компетентности и максимального использования педагогического потенциала классных руководителей для решения задач воспитания:

- удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;
- внешкольные достижения обучающихся;
- динамика правонарушений;
- показатели здоровьесбережения обучающихся.

#### Критерии здоровья:

Для определения формирования качеств выпускника школы, необходимых ему как субъекту здорового образа жизни:

- ценностное отношение к сохранению здоровья;
- знание основных факторов, связанных с образом жизни человека, негативно влияющих на его здоровье;
- знание способов здоровьесбережения;
- опыт здоровьесбережения;
- индивидуальный мониторинг развития;
- рациональное питание;
- выполнение санитарно-гигиенических требований;
- организация адаптационного периода в 1,5,10-м классах для детей с ОВЗ организация индивидуальной работы с инвалидами, со слабоуспевающими, часто болеющими, высокомотивированными учащимися;
- создание комфортного социально-психологического климата в классном коллективе.

## **Раздел 6. Ожидаемые результаты. Угрозы и риски реализации Программы.**

### **Ожидаемые результаты.**

#### **В системе управления:**

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;
- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

#### **В обновлении инфраструктуры:**

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС;
- не менее 95 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.

#### **В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:**

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

#### **В организации образовательного процесса:**

- не менее 5 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей;
- 50 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- не менее 50 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
- 60 % учащихся 5-11 классов будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- в школе будет работать Программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

#### **В расширении партнерских отношений:**

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- не менее 3 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

### **Угрозы и риски реализации программы.**

При реализации Программы развития на 2018-2022 гг. «Формирование образовательного пространства школы с целью реализации требований Федеральных Государственных образовательных стандартов», возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

### **Система мер по минимизации рисков реализации Программы**

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<b><i>Нормативно - правовые риски</i></b>	
Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом	Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно- правовых актов.
<b><i>Финансово - экономические риски</i></b>	
Недостаточность бюджетного финансирования.	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
<b><i>Организационно - управленческие риски</i></b>	
Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.	Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273.
<b><i>Социально - психологические риски</i></b>	
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	Систематическая работа по обновлению внутришкольной системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<b><i>Ресурсно - технологические риски</i></b>	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы.	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и Школы в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программа развития на 2018-2022 гг. **«Формирование образовательного пространства школы с целью реализации требований Федеральных Государственных образовательных стандартов»** являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.